

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
протокол

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол

УТВЕРЖДЕНО

приказом от
№

Подписано электронной подписью

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста
«Василек» (6-7 лет)
2023-2024 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ

Гавриленко Ю.Ф.

Ситникова Е.Ю.

УЧИТЕЛЬ (МУЗЫКА)

Калошина Е.А.

УЧИТЕЛЬ–ЛОГОПЕД

Галиева Д.Ф.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Зырянова Н.М.

УЧИТЕЛЬ (ФИЗКУЛЬТУРА)

Минерхаева И.И.

г. Сургут

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Пояснительная записка:	5
	- Цели и задачи реализации ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	5
	- Принципы и подходы к формированию ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	10
	- Значимые для разработки ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка» характеристики	11
2.2.	Планируемые результаты освоения ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	15
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям:	25
	- социально-коммуникативное развитие	25
	- познавательное развитие	26
	- речевое развитие	26
	- художественно-эстетическое развитие	27
	- физическое развитие	28
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	29
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
3.7.	Рабочая программа воспитания	60
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	107
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 22 «Сказка»	109
4.3.	Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	116
4.4.	Кадровые условия ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	119
4.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	120
4.6.	Календарный план воспитательной работы	128
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	133
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	133
5.2.	Ссылка на ФОП ДО	133
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	134
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ к ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»	138

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста «Василек», (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Государственной программой «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.06.2013;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ № 22 «Сказка», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 03.07.2018г. № 1085

Стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В ФГОС дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе, которая определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, которые показывает специфику работы дошкольного учреждения. Вопросы духовно-нравственного воспитания детей являются ключевыми проблемами, стоящими перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей по выбору направлений развития детей в формируемой части программы: физическое воспитание – 32% выборов, музыкальное воспитание – 33%, речевое направление – 100%, духовно-нравственное воспитание – 100%, познавательное направление 100%. Согласно данным анкетирования коллективом МБДОУ № 22 «Сказка» было принято решение о реализации формируемой части программы по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание дошкольников; речевое; познавательное, патриотическое.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели требует решения определённых задач:

- 1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 9) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Стратегической целью развития образовательного учреждения на современном этапе является преобразование его в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны. Также следует отметить, что каждый ребенок в праве получить качественное дошкольное образование. С выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставятся новые задачи:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи;
- создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

На решение этих задач направлены разработанные программы рабочей группой педагогов ДООУ: «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию; «Речевая академия», программа направлена на закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи; «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, «Алгоритмика» программа направлена на развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста через применения компьютерных технологий, «Азбука финансов» программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022).

Программа «Социокультурные истоки», для достижения *полноценной социализации* ребенка-дошкольника обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Истоки ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Ведущими целями части программы, формируемой участниками образовательных отношений (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки») - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также

присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; - создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; - обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

Программа, разработанная рабочей группой педагогов ДОУ «Речевая академия» направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недостатков в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком. Программа составлена на основе УМК «Радуга» - Т.И. Гризик «Речевое направление», также на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-7 лет.

В данной программе так же частично используется и другие методики, и технологии для детей дошкольного возраста:

- Нищева. Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Система заданий по развитию речи для детей дошкольного возраста».

- Кирьянова Р.А. Игры со совами для развития речи. Программа написана на основе парциальной программы, используемой при разработке ФЧ

Основной идеей программы является, что через систему увлекательных игр и упражнений ребенок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию

в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Программа «Шахматы для дошколят» составлена рабочей группой педагогов ДООУ, на основе программы «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Программа реализуется в группах дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Программа «Алгоритмика» направлена на популяризацию и раннее развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, формирование у них первичных представлений азов программирования, умения составлять план будущей деятельности.

Целью данной программы является развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста через применения компьютерных технологий. Актуальность программы заключается в:

- востребованности развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;
- отсутствии методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;
- необходимости ранней пропедевтики научно-технической профессиональной ориентации в связи с особенностями градообразующих предприятий города Сургута: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Программа «Азбука финансов» направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Образовательная программа «Азбука финансов» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Программа «Азбука финансов» составлена рабочей группой педагогов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот». Разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих задач: - воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;

- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Принципы и подходы к формированию ОПДО ДОУ.

В основе реализации ОПДО ДОУ лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией **ФГОС ДО**, в основе которого заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ОПДО ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком ОПДО ДОУ на разных этапах реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОПДО ДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При разработке **обязательной** части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

При проектировании части Программы, **формируемой** участниками образовательных отношений учтены разработанные программы рабочей группой педагогов ДОУ: «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию; «Речевая академия», программа направлена на закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи; «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, «Алгоритмика» программа направлена на развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста через применения компьютерных технологий, «Азбука финансов» программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022)

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений).

Сроки реализации ОПДО ДОУ:

Для детей: - с 4 до 8 лет (два года - нормативный срок обучения) (в течение всего времени пребывания детей в учреждении, с момента зачисления ребенка и до освоения им образовательной программы дошкольного образования, согласно договора об образовании).

- с 6 до 8 лет - один год.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. № 1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Контактный телефон: 39-30-91; ds22@admsurgut.ru

Рядом с ДОУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях полного дня - 12- часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса (географические, климатические, особенности проведения прогулки, национально-культурные, демографические).

Географическое положение территории города Сургута по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сургут#Географическое_положение

1. Основные участники реализации ОПДО ДОУ:

Основными участниками реализации ОПДО ДОУ являются: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наименование / вид группы	Количество детей в группе	Дети ОВЗ (с указанием нозологии)	Дети инвалиды (из них с ОВЗ)	Дети мигранты
Группа старшего возраста (6-7 лет) «Василек»	30	5	-	4

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Социальными заказчиками деятельности ДООУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика группы		
Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	Группа здоровья/количество	Количество мигрантов (владеющие, не владеющие, слабо владеющие русским языком / количество)
Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею,	I - 3 II – 26 III- 1	Владеющие – 4 человека

что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.		
---	--	--

2.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения образовательной программы к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Социокультурные истоки»

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, также, как и программа «Социокультурные истоки», по результатам реализации которой он проводится, имеют одну методологическую основу – социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И. А. Кузьминым.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих **методов**:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-7 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по программе «Социокультурные истоки» (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

- ребенок проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- ребенок уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- у ребенка физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- ребенок способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
- ребенок проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Программа «Речевая академия»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
- проводит анализ и синтез предложений разной конструкции
- знаком со всеми буквами русского алфавита
- знаком с некоторыми правилами орфографии
- определяет количество слов в предложении, называет их по порядку, переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении
- составляет новые предложения
- выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, владеет слоговым и слитными способами чтения.

Программа «Шахматы для дошколят»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса - имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации

В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы.

Ребенок – приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками

и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель – создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация»).

Родитель – получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

Программа «Алгоритмика».

Целевые ориентиры реализации дополнительной общеразвивающей программы «Алгоритмика»

- ребенок овладевает основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к компьютеру, алгоритмике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для роботов - исполнителей;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными составными частями компьютера; основными понятиями, командами применяемые в начальной алгоритмике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе компьютером и условными моделями – исполнителями;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, предметами, необходимыми при организации игр с моделями – исполнителями, игр-театрализаций с детьми;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов - исполнителей с помощью предметов; демонстрирует технические возможности роботов-исполнителей с помощью создания алгоритма их действий,

- создает алгоритмы действий на компьютере для роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения,

Самостоятельно создаёт алгоритм действий по заданному направлению; умеет корректировать алгоритмы действий исполнителя.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Выполнение детьми тестовых заданий по модулям, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам.

Программа «Азбука финансов».

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих задач:

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. В таблице представлены ожидаемые результаты освоения детьми Программы, которые соответствуют ФГОС ДО, углубляют и дополняют его требования.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	и умения/		
---	---	-----------	--	--

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов¹

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

¹ Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание ОПДО ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

от 3 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

** Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития для всех возрастных групп представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в методической литературе:

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ: «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию <https://cloud.mail.ru/public/T5JA/FMVCp5uXB> ;
- разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Речевая академия», программа направлена на закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи <https://cloud.mail.ru/public/fp4V/QbiLbGNda>;

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДООУ «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка <https://cloud.mail.ru/public/A53Y/UGNbHVNHCn>,

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДООУ «Алгоритмика» программа направлена на развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста через применения компьютерных технологий <https://cloud.mail.ru/public/f1xb/UHKob3xjs> ,

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДООУ «Азбука финансов» программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). <https://cloud.mail.ru/public/hCjn/qyyY7tqxq>.

- парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022)

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе учитывается мнение обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастной период	Виды детской деятельности
Дошкольного возраста	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

(от 3 до прекращения образовательных отношений)	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс **методов**.

Метод	Содержание
-------	------------

Организации опыта поведения и деятельности.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<i>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</i>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Используемые **средства** ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОПДО.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки инициативности

Возраст	Особенности
5-8 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Сведения о семьях воспитанников группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Василек»

Критерии	Количество семей от общего количества детей группы
Общее количество детей <u>30</u> , из них проживающие:	
В полной семье	28
Неполной семье	2
Многодетной семье	6
Проблемной семье	-
Семье с опекуном	-
Этнической семье	11
Социальный статус родителей (законных представителей)	61
Рабочие	46
Служащие	10
Безработные	-
Студенты	-
Частные предприниматели, бизнесмены	-

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы и направления взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Направления	Форма
-------------	-------

<u>Диагностико-аналитическое</u> получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<u>Просветительское</u> просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
<u>Консультационное</u> консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Возраст	Количество детей с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью	Количество детей инвалидов, имеющих статус ОВЗ	Нозологии (кол-во)
6-7	5	-	-	ТНР – 5

Направления коррекционно-развивающей работы:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий	- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей.
<i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i>	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:	- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОПДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ*.

** Для каждого ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ОПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП) с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Целевые группы обучающихся ДОУ, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
	Обучающиеся с ООП:
	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
	- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
	- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Содержание КРР на уровне ДОО

Вид работы	Содержание
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

	• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

	• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Система работы учителя – логопеда

(ОТРАБОТАТЬ СОВМЕСТНО С ЛОГОПЕДОМ СВОЕ ГРУППЫ!!!!)

ОПИСАТЬ РАБОТУ ПО В ВАШЕЙ ГРУППЕ, СОГЛАСНО НОЗОЛОГИЯМ)

Цель: профилактика речевых нарушений и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Раннее выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Организовать взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Перспективное планирование коррекционной работы по звукопроизношению с детьми для оказания логопедической помощи в образовательном учреждении (дошкольное отделение) (НПОЗ, ФФНР, НВОНР, ОНР)

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

4. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Количество занятий (примерное)	Методическое обеспечение коррекционной работы
Подготовительный этап	Развитие слухового внимания	5	<u>Ткаченко Т. А.</u> а) «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа»; <u>Тумакова Г. А.</u> а) «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»; б) Максакова А. И. «Учите, играя»
	Формирование правильной артикуляции дефектных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной гимнастики, развитие общих речевых навыков.		
Формирование правильной речи	Постановка звука. Цель: добиваться правильного звучания изолированного звука	2-6	<u>Будённая Т. Б.</u> «Логопедическая гимнастика». <u>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</u>
	Автоматизация звука Цель: добиваться правильного произношения во фразовой речи	3-6	«Домашние тетради для закрепления произношения звуков», «Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей»; «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь»; «Коррекция произношения звука Й». <u>Нищева Н. В.</u> «Разноцветные сказки, цикл занятий по развитию речи»; Крупенчук <u>О. И.</u>
		3-7	а) «Научите меня говорить правильно»; Комарова Л. А., Азова Е. А.
		4-6	«Стихи для развития речи»; <u>Лопухина И. С.</u> а) «Логопедия 550»;
		3-5	Пожиленкова Е. А. «Волшебный мир звуков и слов»; Залмаева Р. «Сам себе логопед»; карточки на звуки;
	Дифференциация звуков Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их собственной речи	2-3	Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»; Богомолова А. И. «Логопедическое пособие»; Соколова Н. В. Логопедические тетради»; Баскакина И. В. «Логопедические игры»; Смирнова Л. Н. «Мы учим звуки»; Косинова Е. М. «Уроки логопедии»; Школьник Ю. К. «Логопедия»; дидактические пособия.

Формирование фонематического слуха и восприятия	- выделение отрабатываемого звука в слогах, словах. - подбор слов на отрабатываемый звук. - определение наличия звука в слове – на материале отработанных звуков. - выделение пройденных согласных звуков в начале и конце слова; - членении на слоги одно-, дву-, трёхсложных слов;	В период автоматизации, по мере необходимости	<u>Ткаченко Т. А.</u> а) «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа»; <u>Крупенчук О. И.</u> а) «Научите меня говорить правильно»;
	- подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); - закрепление характеристики отрабатываемых звуков (гласныйсогласный, твёрдый-мягкий, звонкийглухой); - закрепление навыков звуко-слогового анализа слов; - профилактика дисграфии.		«Ознакомление дошкольников со звучащим словом»; <u>Дурова Н. В.</u> «Фонематика». <u>Гризик Т. И.</u> «В мире слов»; разнообразие дидактических игр и пособий.
Формирование и совершенствование слоговой структуры слова	Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков		<u>Агронович З. Е.</u> «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;
Формирование и совершенствование лексикограмматических представлений	- расширить и уточнить словарь по лексическим темам; - практическое усвоение грамматических категорий.		<u>Ткаченко Т. А.</u> «Логопедическая тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений»; <u>Нищева Н.В., Крупенчук О.И.</u> а) «Научите меня говорить правильно»; <u>Агронович З. Е.</u> «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»; <u>Гризик Т. И.</u> а) «В мире слов»; б) «Занимательная грамматика»; Киселёва Г. А. «Книжкаучишка»; разнообразие дидактических игр и пособий.

Формирование и развитие связной речи	-составление простых распространённых предложений. - обучение составлению описательных рассказов, загадок-описаний по предложенному плану. - работа над диалогической речью. - обучение пересказу небольших рассказов и сказок по предложенному плану; - составлению рассказа по картине и серии картин.		<u>Ткаченко Т.А.</u> «Логопедическая тетрадь по формированию и развитию связной речи». <u>Нищева Н. В., Крупенчук О. И.</u> а) «Научите меня говорить правильно»; <u>Гусарова Н. Н.</u> «Беседы по картинке «Времена года»; карточки, разнообразие дидактических игр и пособий.
Совершенствование мелкой моторики	- Проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков. Работать с мелким конструктором, мозаикой, шнуровками. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам и т.д. - Использование логоритмических упражнений. - Использовать элементы арттерапии.		<u>Нищева Н.В.</u> «Тетрадь для старшей логопедической группы»; <u>Крупенчук О. И.</u> «Мелкая моторика»; разнообразие дидактических игр и пособий, картотек.

* Работа над слоговой структурой слова проводится строго индивидуально, с учётом принципа фонетической доступности, то есть на материале правильно произносимых каждым ребёнком звуков. Поэтому в планировании намечены этапы работы по этому разделу.

** Работа по формированию лексико-грамматических категорий проходит в любом возрасте и в любое время, варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей, от уровня речевого и психического развития ребёнка, а также на его базе автоматизируются и дифференцируются звуки. Поэтому в планировании намечены этапы работы, но используются они сугубо индивидуально.

*** В перспективное планирование не включена отдельно работа по развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления и т.д., так как работа по каждому разделу планирования строиться так, чтобы способствовать развитию этих функций, что и отражено в календарном планировании подгрупповых занятий логопеда.

Методическое оснащение логопедического коррекционно-развивающего процесса
Диагностические методики логопедического обследования детей. (не нужно убрать!)

Возрастная группа	Методические средства, источники (литература)
-------------------	---

Дети старшего дошкольного возраста	- Т. И. Гризик «В мире слов» (пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет), М.: Просвещение, 2006; - Т. И. Гризик «Занимательная грамматика» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет), М.: Просвещение, 2006; - Т. И. Гризик «Поиграем и узнаем» (пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста), М.: Просвещение, 2006; Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации - Е. М. Косинова «Уроки логопеда» (игровые тесты), М.: Эксмо, 2005; - А. И. Баева «Изучение состояния речевых процессов у детей 5-6 лет»; - Р. А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников» - О.Б Иншакова. «Альбом для логопеда», М.: Владос, 1998. - В. В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха», М.: Гном-Пресс, 2000. - Р. А. Кирьянова «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 5-6 и 6-7 лет», СПб: КАРО, 2007. - Р. А. Кирьянова. «Комплексная диагностика и ее использование учителем –логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи», СПб.: КАРО, 2004. - В. П. Балобанова. и др. сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб, 2000. - Г. А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики», СПб.: Детство-Пресс, 2004. - М. А.Илюк, Г. А. Волклва «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с ОНР», СПб: КАРО, 2005. - Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2005. - В. С. Володина «Альбом по развитию речи», М.: Росмэн, 2010. - Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжёлыми аномалиями органов артикуляции», М.: Книголюб, 2005.
Дети среднего дошкольного возраста	- Т. И. Гризик «Поиграем и узнаем» (пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста), М.: Просвещение, 2006; - Т. И. Гризик «В мире слов» (пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет), М.: Просвещение, 2006 (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации); - Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук «Маленький волшебник» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет), М.: Просвещение, 2006 (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации); - Е. Косинова «Уроки логопеда» (игровые тесты), М.: Эксмо, 2005; - М. А.Илюк, Г. А. Волклва «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с ОНР», СПб: КАРО, 2005. - Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2005. - В. С. Володина «Альбом по развитию речи», М.: Росмэн, 2010.
Дети Младшего дошкольного возраста	- Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова «Обследование ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста» (от 2 до 4 лет), М.: Просвещение, 2005; - О. О. Кузнецова «Экспресс-диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста»; - Е. М. Косинова «Уроки логопеда», М.: Эксмо, 2005. - Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР» (от 3 до 4 лет), СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
Дети раннего возраста	- Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова «Обследование ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста» (от 2 до 4 лет), М.: Просвещение, 2005; - Е. М. Косинова «Уроки логопеда», М.: Эксмо, 2005; - Ю. Ф. Гаркуши «Логопедическое обследование детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях диагностических групп; Рекомендовано УМО ВУЗов РФ по педагогическому образованию

Программно-методическое обеспечение.

Дидактический банк (раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы, разнДОУровневый материал, тесты)	Разрезные азбуки, карточки с цифровым рядом для выполнения звукового анализа, сигнальные карточки, фишки, схемы предлогов, предметные и сюжетные картинки картинки для автоматизации звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Ц], [С], [С'], [З], [З'], [К], [К'], [Г], [Г'] и для развития связной речи, ребусы, логопедические тесты и пробы для обследования речи детей.
Наглядные пособия	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера», «Птицы», «Транспорт», «Грибы», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Алфавит».
Диагностический банк (мониторинг)	Мониторинг и аналитический отчёт коррекционной деятельности за учебный период.
Методический банк (методические разработки и рекомендации, дополнительная литература)	Методическая литература прилагается отдельным списком, конспекты логопедических занятий в отдельной папке.
Перечень программ и технологий	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» 1993. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» 1993. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» 2000. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» 1989. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» 1993, подготовительная группа. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение», 1999.

Перечень пособий	Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. - М. 2001. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. - СПб. 1999. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - С.П. 2002. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Съ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. М. 2000. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок. Готовим руку к письму. - СПб. 2008. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие речи детей 5-6 лет. Сценарий занятий. - М. 2004. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста. - М.2007. Лалаева Р. И. логопедическая работа в коррекционных классах. - М. 1999. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ - З, Зь. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.2005. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ - З, Зь. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.2005. Мыслюк В.В. Учусь наблюдать, думать, рассказывать. В 4-х выпусках. Вып. 1. Осень. - М. 2006. Новоторцева Н.В. Большая книга. Говорим правильно. М. 2008. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Г, Г', Х, Х'. -Ярославль, 1999.
--------------------------------	---

	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. З, Зь, Ц. - Ярославль 1999. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Л, Ль. – Ярославль 1999. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Р, Рь. - Ярославль 1999. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. С, Съ. - Ярославль 1999. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Ч, Щ. - Ярославль 1999. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Ш, Ж. - Ярославль 1999. Орфографический словарь. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М. 2002. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.2004. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.2005. И.Лопухина Логопедия. Упражнения для развития речи. СП 1999. З.А., Буйко В.И. Уроки Логопедии. - Изд-во «ЛИТУР», 2002. Развитие речи. Дошкольный авторская образовательная программа. РОСЭН. 2005.
--	--

Система работы педагога – психолога
(ОТРАБОТАТЬ СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ СВОЕЙ ГРУППЫ!!!!
ОПИСАТЬ РАБОТУ ПО В ВАШЕЙ ГРУППЕ, СОГЛАСНО НОЗОЛОГИЯМ)

Цель: комплексное сопровождение всех участников учебно – воспитательного процесса образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально – психологических возможностей дошкольников в воспитательно – образовательном процессе.
2. Отслеживание психологического развития конкретных детей и социально психологического развития коллективов дошкольников.
3. Оказание комплексной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
4. Повышение психологической компетентности работников коллектива и родителей дошкольников образовательного учреждения.
5. Проведение диагностических, профилактических и комплексно – коррекционных мероприятий, способствующих наилучшему развитию личности ребёнка и подготовки его к школе.
6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Оптимизация конструктивного взаимодействия: «ребёнок – ребёнок», «взрослый – ребёнок», «взрослый – взрослый».

Направления работы педагога – психолога.

- Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- Психокоррекция.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

- Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Методическая работа.

1. Работа с детьми:

- помощь детям в адаптационный период в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Примечание: вся работа педагога-психолога с детьми проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2. Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

4. Самообразование:

- своевременное ознакомление с инновационными программами и технологиями;
- систематический обзор литературы;
- активное участие в семинарах и методических объединениях;
- участие в различных конкурсах.

Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста

№	Исследуемые параметры	Метод. средства	Источник
1	Наглядно-действенные формы мышления, уровни сформированности идеентификации и моделирования.	Доска Сегена	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошк. учр. 2010.
2	Пространственные представления и зрительно-моторная координация	Тест Бендера	Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тесты и методическое пособие. М., 2003
3	Мышление (выделение существенных признаков предметов и соотнесение их по этим признакам).	Самое непохожее (автор Л.Венгер)	Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. М., 2002
4	Произвольность (умение управлять своими действиями, контролировать правильность их выполнения в соответствии с Заданными правилами).	Лабиринты (автор Д. Векслер)	Чередникова Т. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. СПб., 2004
5	Способность понимать связь событий и строить умозаключения	Серия сюжетных картинок	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошк. учр. 2010.
6	Сравнение и установление тождества объектов на материальном уровне.	Почтовый ящик	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошк. учр. 2010.
7	Наглядно – образное мышление, способность соотнесения частей и целого.	Разрезные картинки	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошк. учр. 2010.
8	Способность понимать связь событий и строить умозаключения	Серия сюжетных картинок	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошк. учр. 2010.
9	Восприятие (способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями)	Какая фигура не подходит	Забрамная С. Практических материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2002
10	Возможность моделирования с учетом величины деталей	Пирамидка	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошк. учр. 2010.
11	Зрительное восприятие	Таблица предметных изображений и их силуэтные эталоны	
12	Кратковременная произвольная память	Узнавание фигур	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Н. Семаго, М Семаго. М., 2001

13	Состояние кратковременной памяти	Десять слов Методика А. Лурия	Волков Б.С. Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. М., 2004
14	Готовность к школе	Определение мотивов учения	Поливанова К. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. М., 2003
15	Сформированность внутренней позиции школьника	Беседа о школе	Павлова Т. Диагностика готовности к школе. М., 2006
16	Мелкая моторика	Определение уровня развития мелкой моторики	Нижегородцева Н. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001
17	Мелкая моторика	Нарисуй окружность	Нижегородцева Н. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001
18	Мелкая моторика	Моторика пальцев	Нижегородцева Н. Психолого-педагогическая готовность к школе. М., 2001
19	Мелкая моторика	Пальцевые пробы	Нижегородцева Н. Психолого-педагогическая готовность к школе. М., 2001

Использование диагностических методик по подготовке детей к школе педагогом-психологом.

№ п/п	Название методики, автор	Компетентность развития
1	Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника», Н.И. Гуткина.	Мотивационная готовность к обучению, сформированность «внутренней позиции школьника».
2	«Определение психосоциальной зрелости дошкольника», С.А. Банков	Кругозор, психосоциальная зрелость.
3	«Графический диктант», Б.Д. Эльконин	Оценка развития произвольности (умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого).
4	«ВОК» (внимание, ориентация, количество), И.Н. Агафонова	Уровень развития внимания ребенка, его способность к простейшей ориентации в пространстве и его представление о количестве. Умение удерживать многоступенчатую инструкцию.
5	«Запомни и расставь точки», Р.С. Немов	Объем внимания ребенка.
6	«Шифровка», Н. Семаго, М. Семаго.	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
7	«Запомни рисунки», Р.С. Немов.	Определение объема кратковременной зрительной памяти.
8	«Запоминание 10 слов», А.Р. Лурия	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного воспроизведения.
9	«Срисовывание прописных букв», Керн- Йирасек	Определение уровня развития произвольного внимания и пространственного восприятия, сенсомоторной координации.
10	«Тест Бендера»	Сформированность зрительно-моторной координации.

11	«Рисунок человека», Керн- Йирасек	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространст. представлений, общего уровня развития.
12	«Последовательные картинки» (ст материал Н.И. Гуткиной)	Определение уровня развития логического мышления через установление последовательности событий и уровня развития связной речи.
13	Н.Е. Веракса	Диагностика готовности ребёнка к школе. Позволяет определить степень готовности ребёнка к школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регулятивных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомлённости в основных областях знаний (представление об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.
14	«Лесенка», В.Г. Щур	Изучение самооценки ребенка.
15	Методика Дембо-Рубинштейн	Исследование самооценки.

Условия для проведения диагностических, профилактических и комплексно – коррекционных мероприятий с детьми.

В начале и в конце учебного года педагог-психолог участвует в проведении мониторинга.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности. Педагог-психолог работает с детьми с целью лучшей адаптации в образовательную среду при поступлении ребенка в детский сад, при переводе из одной группы в другую. В деятельности по эмоционально-личностному развитию помогает детям научиться владеть собой, справляться с негативными беспокоящими эмоциями, повышать свою самооценку, способствует формированию у детей положительной Я-концепции, произвольного поведения, самостоятельности. В деятельности, направленной на развитие коммуникативной сферы детей, педагог-психолог учит их взаимодействовать друг с другом, обращать внимание на другого, способствует развитию у детей чувства эмпатии, формированию навыков конструктивного общения.

Деятельность с детьми организуется в игровой форме с использованием игровых методов и приемов, сказкотерапии, психогимнастики, релаксационных упражнений с целью снятия психоэмоционального напряжения.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы для педагогов и родителей воспитанников. Также уделяется внимание психологическому просвещению родителей и сотрудников детского сада.

Наиболее актуальные темы: «Возрастные психологические особенности детей», «Психологическая готовность к школе», «Детская агрессия», «Застенчивый ребенок», «Эмоциональное благополучие ребенка» и др.

Кабинет разделен на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога - психолога дошкольного образовательного учреждения:

Зона организационно-планирующей деятельности. В этой зоне педагог - психолог планирует свою профессиональную деятельность. Здесь находится письменный стол, материалы и средства для работы (бумага, ручки, карандаши и т.д.). Использование персонального компьютера существенно облегчает ведение документации и открывает новые возможности в психологической диагностике и написании заключения.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагает к длительному доверительному общению. Здесь имеются два мягких кресла, один журнальный столик, литература для посетителей (родителей, педагогов), искусственное освещение (светильник).

Игровая зона направлена на устранение возможного напряжения ребенка при контакте с педагогом - психологом. Большой ковер, наличие игрового сюжета, игрушки всё это способствует установлению контакта с ребенком.

Зона релаксации и психического расслабления. Помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Здесь дополнительно используются записи природных шумов и звуков, классическая музыка в негромком фоновом звучании.

Зона развивающих занятий. Стимулирует активность детей – здесь расположены столы для занятий, доска, технические средства обучения.

Воспитательная работа в ДОО не может строиться без привлечения родителей. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов.

Взаимосвязь с родителями осуществляется традиционными и не традиционными методами по разработанному перспективному плану взаимодействия.

- Создание информационных папок «Рекомендации психолога».
- Групповые консультации для родителей ясельной группы «Мой малыш пошел в детский сад».
- Анкетирование по запросу родителей
- Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей младшей, средних и старших групп.
- Групповые консультации для родителей старших групп «Готовность детей к школе».
- Индивидуальные консультации для родителей старших групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
- Работа библиотеки по вопросам психологии.
- Для подключения родителей к процессу обучения, а также для налаживания эффективного взаимодействия педагогов и родителей, перспектив для дальнейшего развития личности ребенка, создан клуб: «Мы вместе». Основная цель таких встреч – повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

В процессе тесного взаимодействия с педагогами и специалистами дошкольного учреждения удаётся сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом. Позволяет организовать необходимую психолого-развивающую среду в группах.

Разработано единое тематическое планирование, что позволяет всем педагогам и специалистам работать в одном направлении и перспективный план взаимодействия, оформлены информационно-просветительские папки для воспитателей всех групп "Странички психолога", работает «Образовательный салон». Проводятся:

- Консультации по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития.
- Групповая консультация с педагогами средних и старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы.
- Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе.
- Медико-психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду.
- Индивидуальные консультации для педагогов.

- Консультации по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Участие в подготовке и проведении педагогического совета.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами, письменные рекомендации) по теме «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм».

Психолого- педагогическое сопровождение

К группе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ и детей инвалидов неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для успешности воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму, позволяющему:

- Своевременно выявить детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ.

В нашем ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- разработка коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ на дошкольной ступени, участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере отклонений в развитии ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школе.

ЕСЛИ МИГРАНТЫ ЕСТЬ ОСТАВЛЯЕМ, ЕСЛИ НЕТ, ТО УБИРАЕМ ДАННЫЙ РАЗДЕЛ

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы Федеральной программы воспитания. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. ∞
Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДООУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
9. Принцип сотрудничества с семьей.
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Учреждение является самостоятельным звеном муниципальной системы образования города Сургута, основная цель и миссия которого – предоставление гражданам права на общедоступное бесплатное дошкольное образование и призвано обеспечить получение качественной образовательной услуги дошкольного образования жителями города.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Составляющие уклада ДОО	Описание
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	1) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любимый ребенок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребенка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов

	организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Сургутянин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. 2) Продуктивная деятельность • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <i>Познание окружающего мира</i> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <i>Внеситуативно – личностное общение</i> • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <i>Научение</i> • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
--	--

	•Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Правила и нормы	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы	Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника

Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа Югры и Тюменской области. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы народов ХМАО-Югры; слушание музыки и песен авторов ХМАО-Югры и Тюменской области; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей ХМАО-Югры и Тюменской области; знакомство с народно-прикладным искусством коренных малочисленных народов Севера.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. № 1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Рядом с ДОУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Конфессиональные и региональные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры ХМАО-Югры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
---------------------	--------

Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории ХМАО-Югры и Тюменской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания:	Особенности организации общностей
<i>патриотическое</i>	Представления: - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
	Отношения:

	<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
	Опыт действия: - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры
социальное	Представления: - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Отношения: Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
	Опыт действия:

		- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события
<i>познавательное</i>		Представления: - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям
		Отношения: Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
		- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
<i>физическое и оздоровительное</i>		Представления: - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
		Отношения: Детско-взрослая общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. Профессионально-родительская общность:

	- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. Опыт действия: - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<i>трудовое</i>	Представления: - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. Отношения: Детско-взрослая общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. Детская общность: - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей Опыт действия: - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<i>эстетическое</i>	Представления: - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

	- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
	Отношения: Детско-взрослая общность: - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. Детская общность: - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально-родительская общность: - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
	Опыт действия: - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 22 «Сказка» города Сургута. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО ДОУ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Задачи	Направления воспитательной работы
Социально-коммуникативное развитие	Ценности: жизнь, милосердие, добро. Задачи духовно-нравственного направления воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; π воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

	- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.
	Ценности: Родина и природа. Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

	- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Познавательное развитие	Ценности: познание. Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
Речевое развитие	Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи социального направления воспитания: - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

	- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
Художественно-эстетическое развитие	Ценности: культура, красота. Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Задачи эстетического воспитания: - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; формировать умение приводить в порядок свою одежду.
Физическое развитие	Ценности: жизнь и здоровье. Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих	- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

	сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников <i>культурно-гигиенических навыков</i> является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.	
--	---	--

	Ценности: труд. Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. Основные задачи трудового воспитания: - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных - преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
--	--	--

Формы совместной деятельности в ДОУ:

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Направления работы с родителями:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	«Клубы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**События МБДОУ № 22 «Сказка»
(для детей с 3 – х до 7 – ми лет)**

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День знаний»
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День нефтяника»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Бородинского сражения»
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День разговоров с городом – Сургут»
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.

	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день пожилых людей»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день девочек»
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки...), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Всемирный день мытья рук»
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День учителя»
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	«День сбережений»
	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной

		литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери»
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День народного единства»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Всемирный день науки»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым...»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«Я и мое здоровье»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.

	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день солидарности людей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семейных корней»
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.
	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День памяти великого князя Александра Невского»
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День рождественской открытки»
	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День поиска северного оленя»
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь

Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА ...», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Старый Новый год»
	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День толкового словаря»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка...»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование гражданской идентичности	Событие	«Сталинградская битва – День воинской славы России»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»
	Событие	«День защитника Отечества»
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день родного языка»
	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеоинформации, хоровод «Дружат дети всей земли».
	Коллективный проект	
Формирование социокультурных ценностей	Событие	«День памяти А.С. Пушкина»
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование экологической культуры	Событие	«День батарейки»
	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День зимних видов спорта в России»
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма « Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
	Событие	«День добрых дел»

Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День цветных карандашей»
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день метеорологии»
	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День космонавтики»
	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«1 апреля (День смеха)»
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь), составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День подснежника»
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День здоровья»
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	«Международный день близнецов»

Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Победы»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день одуванчика»
	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	«День России, День города Сургута»

Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	«Международный день защиты детей»
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинками и описаниями, дефиле – «Летняя панاما», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День солнечных зайчиков»
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День рождения зубной щетки»
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о <u>зубных пастах</u> : их видах и применении для детей, организация <u>научного эксперимента</u> : опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», « <u>Королева Зубная Щётка</u> », «Почему у меня выпал зуб», « <u>Фиксики. Зубная щётка</u> », « <u>Лунтик. Зуб</u> ».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семьи, любви и верности»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»
	Событие	«Международный день шахмат»

		Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
		Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности		Событие	
		Ознакомление	
		Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия		Событие	
		Ознакомление	
		Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей		Событие	«День Ивана Купала»
		Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
		Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры		Событие	«День ягод»
		Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
		Коллективный проект	
Воспитание культуры труда		Событие	
		Ознакомление	
		Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью		Событие	«День спортивных игр»
		Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»
		Коллективный проект	
Ценность		Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры		Событие	
		Ознакомление	
		Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей		Событие	«День уважения к родителям»
		Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»

	Коллективный проект	
Формирование гражданской идентичности	Событие	«День Государственного флага Российской Федерации»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	«День железнодорожника»
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование социокультурных ценностей	Событие	«Спас всего припас»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас...»
	Коллективный проект	
Формирование экологической культуры	Событие	«День сбора диких трав»
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

5 – до окончания образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания	
игра – эксперимент, игра-путешествие	
культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания	
игра	
просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение	
создание ситуаций	
викторина, загадки	
беседа	
разыгрывание ситуаций	
просмотр мультфильмов.	
Социальное направление воспитания	
игра	
просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение	
создание ситуаций	
викторина, загадки	
беседа	
конкурсы, смотры	
экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	
Познавательное направление воспитания	
Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)	
игра – эксперимент,	
игра-конструирование,	
игра-путешествие	
культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)	
наблюдения,	
игры с конструктором,	
опыты, коллекционирование создание мини-музеев,	
проблемные ситуации, поручения, дежурство	
чтение, заучивание наизусть	
рассматривание иллюстраций	
инсценирование, драматизация, игра – имитация	
обсуждение – беседа	

сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания
Самообслуживание Хозяйственно бытовой В природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
Эстетическое направление воспитания
Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия

размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При авторском образовательном программировании и образовательной предметной среды педагогу следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с

тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (центр книги, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на территории ДОО (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких «центров» в каждой возрастной группе имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;
- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;

- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;
- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

В каждой групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки);
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, происходит несколько раз в день.

Обновления групповых ячеек и других помещений дошкольного отделения меняется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Коллективом дошкольного отделения самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В образовательном учреждении предметно - развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Физическое развитие.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, прививочный и процедурный кабинеты. Имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и мультимедийным оборудованием. Для проведения образовательной работы в ДОУ есть спортивный зал с необходимым спортивно - игровым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем необходимым для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, и др. В физкультурном зале установлен интерактивный скалодром для обучающихся игр; интерактивный сенсорный пол, интерактивная панель.

Социально-коммуникативное развитие.

Есть кабинет педагога-психолога. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. Оформлены уголки родного края. Также в каждой группе имеется наличие оборудования для организации труда и познавательно-исследовательской деятельности в центре природы, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации о труде и профессиональной деятельности взрослых.

Речевое развитие.

В каждой группе имеется «центр художественной литературы», оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстрационный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме, раздаточный материал для проведения занятий по обучению грамоте и развитию речи.

Познавательное развитие.

Для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены «центры продуктивной деятельности» с необходимым оборудованием (лупы, весы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающий центр (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений, кубики Дьенеша, палочки Кьюизенера). Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), различные наборы: LegoWeDo, Huno MRT, KUBO BODY PAK, Coding Block, UARO, а также имеется центры конструктора. В группах среднего и старшего дошкольного возраста установлен методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность». В некоторых группах и кабинете дополнительного образования установлена интерактивная песочница.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ есть музыкальный зал, изостудия, оформленные холлы. Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены «центры творчества», оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.), имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению. Есть караоке, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группах имеются «центры музыки» с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Формирование и наполняемость групп определена учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка, определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В образовательном учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды любой возрастной группы, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн среды, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Для детей этого возраста имеется достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда в среднем дошкольном возрасте.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.
- Пространство с материалами для развития музыкальных способностей.
- Пространство со снарядами для развития движений.

Важнейшее условие — создание разнообразных развивающих природных сред в помещении и на участке. Особенности этих сред — эстетичность и наличие в их составе необычных, привлекающих внимание объектов (например, цветущее растение, живой уголок и др.).

Участок детского сада рекомендуется оборудовать так, чтобы дети могли не только знакомиться со средой окружения, но и действовать, наблюдать, экспериментировать, авторская образовательная программировать и созидать.

Социальное партнёрство

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего города на детей дошкольного возраста. В городе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Сотрудничество с учреждениями города строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ № 20	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
Городская библиотека № 2	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, передвижная библиотека
Женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Умиление»	Тематические беседы, выставки детского творчества
Сургутский государственный институт	Курсовая подготовка педагогов, практика студентов на базе ДОО
Дошкольные учреждения города	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, конкурсы

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (педагог-психолог, учитель-логопед).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человека;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО ДОУ

В ДОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, требованиям ФГОС дошкольного образования.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
<i>п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</i>	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	• Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

	• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО с учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	• требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При авторском образовательном программировании и образовательной предметной среды педагогу следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (центр книги, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на территории ДОО (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких «центров» в каждой возрастной группе имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;
- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;
- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;
- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

В каждой групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки);
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, происходит несколько раз в день.

Обновления групповых ячеек и других помещений дошкольного отделения меняется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где
- осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Коллективом дошкольного отделения самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 6) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 7) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 8) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 9) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 10) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В образовательном учреждении предметно - развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Физическое развитие.

В ДООУ имеется медицинский кабинет, изолятор, прививочный и процедурный кабинеты. Имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и мультимедийным оборудованием. Для проведения образовательной работы в ДООУ есть спортивный зал с необходимым спортивно - игровым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем необходимым для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, и др. В физкультурном зале установлен интерактивный скалодром для обучающихся игр; интерактивный сенсорный пол, интерактивная панель.

Социально-коммуникативное развитие.

Есть кабинет педагога-психолога. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. Оформлены уголки родного края. Также в каждой группе имеется наличие оборудования для организации труда и познавательно-исследовательской деятельности в центре природы, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации о труде и профессиональной деятельности взрослых.

Речевое развитие.

В каждой группе имеется «центр художественной литературы», оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстрационный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме, раздаточный материал для проведения занятий по обучению грамоте и развитию речи.

Познавательное развитие.

Для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены «центры продуктивной деятельности» с необходимым оборудованием (лупы, весы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающий центр (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений, кубики Дьенеша, палочки Кьюизенера). Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), различные наборы: LegoWeDo, Huno MRT, KUBO BODY PAK, Coding Block, UARO, а также имеются центры конструктора. В группах среднего и старшего дошкольного возраста установлен методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность». В некоторых группах и кабинете дополнительного образования установлена интерактивная песочница.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДООУ есть музыкальный зал, изостудия, оформленные холлы. Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены «центры творчества», оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.), имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению. Есть караоке, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группах имеются «центры музыки» с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Формирование и наполняемость групп определена учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка, определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В образовательном учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды любой возрастной группы, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн среды, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.

- Пространство с материалами для развития музыкальных способностей.
- Пространство со снарядами для развития движений.

Важнейшее условие — создание разнообразных развивающих природных сред в помещении и на участке. Особенности этих сред — эстетичность и наличие в их составе необычных, привлекающих внимание объектов (например, цветущее растение, живой уголок и др.).

Участок детского сада рекомендуется оборудовать так, чтобы дети могли не только знакомиться со средой окружения, но и действовать, наблюдать, экспериментировать, авторская образовательная программировать и созидать.

4.3. Материально-техническое обеспечение ОПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

** Материально – технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:*

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;*
- *требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности*

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • оборудованию и содержанию территории; • помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений; • отоплению и вентиляции; • водоснабжению и канализации; • организации питания; • медицинскому обеспечению; • приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
--	---

	• организации режима дня; • организации физического воспитания; • личной гигиене персонала;
	выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участках, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	• помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; • оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; • мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; • административные помещения, методический кабинет; • помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования); • помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; • оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
<i>Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i>	

Средства обучения по ОПДО ДОУ

Создание развивающей предметно-пространственной среды²

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

² Подробное описание компонентов РППС представлено в паспорте группы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*³

* Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам

³ Перечень размещён в приложении 1 к ОПДО ДОУ

Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	<i>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>
---	--

4.4. Кадровые условия реализации

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (педагог-психолог, учитель-логопед).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человека;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5. Режим и распорядок дня ДОУ

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня, под которым принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 5 часов. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в группе старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 25 мин.

Объем обязательной части Программы, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Примерное соотношение частей Программы (основной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

	Норматив времени по возрастным категориям групп	
	Старший дошкольный возраст	
	от 6 до прекращения образовательных отношений	
	ОЧ	ФЧ
Норматив времени по ФГОС, % 8	65	35
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 50 мин.	4 ч. 10 мин.

Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от 3 до 7 лет) Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В.Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей от 4 до 7 лет) «Речевая академия», программа разработанная рабочей группой ДОУ. «Алгоритмика», программа разработанная рабочей группой ДОУ. «Азбука финансов», программа разработанная рабочей группой ДОУ. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот».
--	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25 (85 мин) О - 50 мин. ФЧ- 35 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К)	Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) Игры экологического содержания (П, К)	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК) Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П)	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40 (15 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				

	О- 10 мин. ФЧ-5 мин					
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00 (20 мин). О-15 мин. ФЧ-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятия	9.00 – 11.00 (70 мин). О-60 мин. ФЧ- 10 мин.	Занятия, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) ЗАНЯТИЯ (Р,Ф)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	11.00-12.00 (95 мин.) О-50 мин. ФЧ-45 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

			внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25 (25 мин). О- 20 мин. ФЧ- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5ч 10 (310 минут) О- 185 мин. Ф-125 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.25-15.00 (155 мин). О- 145 мин ФЧ-10 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры	15.00-15.10 (10 мин.) О-5 мин. ФЧ-5 мин	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Полдник	15.10-15.20 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Игровая, совместная, организованная детская деятельность Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа,	15.20-16.45. (85 мин.) О-40 мин. ФЧ-45 мин.	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК), строительные игры (П, Р, СК). Занятия по расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время занятия (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Занятия(Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК)

		Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	(П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	Игры познавательного развития («Шахматы»)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментирование
		Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)				
Подготовка к ужину Ужин	16.45-17.10 (25 мин). О-15 мин. ФЧ-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Игры, совместная деятельность	17.10-17.40 (30 мин). О-20 мин. ФЧ-10 мин	Подвижные игры (Ф), пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф), словесные игры (П, Р, СК) игры по грамоте по технологии программы «Обучение грамоте» (ФЧ), игра – импровизация (П, СК), гимнастика для глаз (Ф), малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф), дидактические игры (П, Р, СК), самомассаж (Ф).				
Игры, самостоятельная деятельность (прогулка с учетом погодных условий) Встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00 (80 мин). О-40 мин. ФЧ-40мин	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р).

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 50 мин (410 минут) О- 285 мин. Ф-125мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 7 часов 50 мин (470 минут) –75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 10 мин (250 минут) – 35 %						

*** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками ЗАНЯТИЯ, в совместной деятельности педагога с детьми)**

Режим дня	
Возрастные группы Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25

Подготовка к завтраку.	8.25-8.30
Завтрак.	8.30- 8.40
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.10
2-ой завтрак.	10.10
Самостоятельная , совместная деятельность	10.10-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игровая, совместная, организованная детская деятельность. Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа .	15.20-16.45
Подготовка к ужину.	16.45- 16.50
Ужин	16.50-17.10
Игры, совместная деятельность	17.10-17.40
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	17.40-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

График проведения прогулок

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 5 до 7 лет	-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности:

- труд в уголке природы;
- поисково-исследовательская деятельность;
- наблюдения из окна;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная творческая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;
- экскурсии по детскому саду;
- мини-представления и др.

Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения⁴

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

4.6. Календарный план воспитательной работы

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – (1 раз в сезон в ДОУ, 2 раза в месяц в группах) – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

⁴ * Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2023-2024 учебном году.

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно - нравственное	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Беседы, развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр фильмов, создание листовок	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Трудовое, социальное	5 октября: День учителя	Беседы о профессии «Учитель»	Группы старшего дошкольного возраста

Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэшмоб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Патриотическое	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			
Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Социальное	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	25-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Физическое и оздоровительное	15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики»	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста

Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	17, 18 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	27 января День снятия блокады Ленинграда		Группы старшего дошкольного возраста
Февраль			
Патриотическое	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное, социальное	8 февраля: День российской науки	Беседы, творческие задания	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	220-22 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	11-17 марта. Масленица	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение, флэшмоб, беседы	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театральные постановки сказок	Группы старшего дошкольного возраста
Апрель			

Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое Социальное	6 июня: День русского языка	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война....»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Июль			
Духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители

Эстетическое Духовно-нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Социальное	12 августа: День физкультурника	Спортивные соревнования	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Подари флаг», беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	27 августа: День российского кино	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Основные участники реализации ОПДО ДОУ:

Основными участниками реализации ОПДО ДОУ являются: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наименование / вид группы	Количество детей в группе	Дети ОВЗ (с указанием нозологии)	Дети инвалиды (из них с ОВЗ)	Дети мигранты
Группа раннего возраста (6-7 лет) «Василек»	30	5	-	4

5.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Программа также предполагает

оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе, которая определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

При разработке формируемой части Программы направлены разработанные программы рабочей группой педагогов ДОУ: «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию; «Речевая академия», программа направлена на закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи; «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, «Азбука финансов» программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности	диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
	просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

	образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
	консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
	просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ

	родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</i>	

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Направления	Форма
<u>Диагностико-аналитическое</u> получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<u>Просветительское</u> просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
<u>Консультационное</u> консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОПДО ДОУ

п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб

растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

п. 33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева;

Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. *Игры.* Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон

"Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
--	--

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.
 Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран",

режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив

авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

	Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008
--	--

Приложение № 2

Планирование на 2023-2024 учебный год

Перспективный план тематических дней и недель на 2023-2024 учебный год группы с 3 лет до 7 лет.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Наша родина – Россия!
	2	ОБЖ
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Человек. Части суток. Времена года. Дни недели.
	5	Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы).
октябрь	1	Хлеб всему голова.
	2	Огород. Овощи. Труд людей осенью
	3	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	4	Лес (грибы, ягоды, растения, деревья).
ноябрь	1	Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши).
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние животные (животные и их детеныши).
	4	Домашние птицы.
декабрь	1	Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Зимующие птицы.
	3	Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме).
	4	Профессии.
	5	Новый год.
январь	1	Неделя развлечений.

	2	Зимние забавы.
	3	Квартира, мебель.
февраль	1	Кухня, посуда, продукты питания.
	2	Города России. Наш город, улица.
	3	Транспорт.
	4	День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт).
март	1	Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Моя мама.
	3	Моя семья.
	4	Комнатные растения.
	5	Подводный мир.
апрель	1	Неделя здоровья.
	2	Планета Земля. Космос.
	3	Животные холодных стран.
	4	Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых).
май	1	Моя Родина. День Победы.
	2	Неделя послушного пешехода. ОБЖ.
	3	Насекомые.
	4	Здравствуй ЛЕТО!!!

Перспективный план тематических дней и недель на летний период 2024г.

Июнь «Наш дом планета Земля!»	Июль «Ребенок в мире людей!»	Август «Волшебный мир Экологии»
1 июня «Международный день защиты детей!»	1 июля «День умелого пешехода»	2 августа «День цветов»
2 июня «День хороших манер»	2 июля «День сюрпризов»	3 августа «День злаковых»
3 июня «День весёлой математики»	5 июля «3 июля – День ГАИ»	4 августа «День родного края»
4 июня «День авторской сказки»	6 июля «День детских писателей»	5 августа «Международный день светофора»

7 июня Всемирный день охраны окружающей среды	7 июля «7 июля день Ивана купала»	6 августа «День юного следопыта»
8 июня «Всемирный день океанов»	8 июля «Всероссийский день семьи»	9 августа «8 августа - День физкультурника»
9 июня «Международный день друзей»	9 июля «День птиц»	10 августа «День интересных дел»
10 июня «День российской почты»	12 июля «День плетения венков»	11 августа «День лекарственных растений»
11 июня «12 июня - День России»	13 июля «День природы»	12 августа «День знатока»
15 июня «Всемирный день ветра»	14 июля «День здоровья»	13 августа «День огородника»
16 июня «День любимой игры и игрушки»	15 июля «День шоколада»	16 августа «День хлеба»
17 июня «День медицинского работника»	16 июля «День юного фотографа»	17 августа «День юного кладоискателя»
18 июня «День сказок»	19 июля «День дарения подарков»	18 августа «День пожарной безопасности»
21 июня «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	20 июля «Всемирный день шахмат»	19 августа «Всемирный день фотографии»
22 июня «День радуги»	21 июля «День юмора и смеха»	20 августа «День театра веселых кукол»
23 июня «Международный олимпийский день»	22 июля «День заботы и любви»	23 августа «22 августа - День государственного флага».
24 июня «День любимого города»	23 июля «День почемучек»	24 августа «День солнца»
25 июня «День моряка» (мореплователя)	26 июля «Всемирный день китов и дельфинов»	25 августа «День знатока»

28 июня «День именинника»	27 июля «День насекомых»	26 августа «День города»
29 июня «День театра»	28 июля День загадываний желаний	27 августа «День российского кино»
30 июня «День Детского сада»	29 июля «День Нептуна»	30 августа «День юного натуралиста»
	30 июля «Международный день дружбы»	31 августа «До свидание, лето!»

Приложение 3

Образовательный (учебный) план на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 г

Образовательные области	Виды занятий	Старший дошкольный возраст с 6-ти до 7-ми лет	
		нед.	Год
1	2	13	14
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром **	-	-
Познавательное развитие	Математическое развитие	2	72
Речевое развитие	Коммуникация (развитие речи)	1	36
Речевое развитие	Коммуникация (основы грамоты)	1	36
Художественное-эстетическое развитие	ЧХЛ **	-	-
Художественное-эстетическое развитие	Рисование**	-	-
Художественное-эстетическое развитие	Лепка, аппликация, конструирование**	-	-
Художественное-эстетическое развитие	Музыка	2	72
Физическое развитие	Шахматы	1	36
Социально- коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	1	36
Итого		11	396
Летний период			
Физическая культура, музыка, другие НОД	5		180

** проведение за рамками организованных форм обучения (за рамками занятия, в совместной деятельности педагога с детьми)

Календарный образовательный (учебный) график на 2023-2024 учебный период и летний период 2024г

	Возрастные группы							
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Группа младшего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5лет)	Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)			
					От 1- 1,5 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет (логопедические)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД								
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2023 - 31 мая 2024							
	37 недель							
1 полугодие	17 недель							
2 полугодие	20 недель							
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 30мин	3 ч. 40 мин.	5 ч 50мин	5ч 25 мин	7ч 30мин	7ч 30мин
в 1-ю половину дня	50 мин	50 мин	1ч 15 мин	1ч 50 мин	4 ч .35 мин	4ч 35 мин	5ч 30 мин	5ч 30 мин
в 2-ую половину дня	50 мин	50 мин	1ч 15 мин	1ч 50 мин	1ч 15 мин	50 мин	2ч	2ч
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	01.09.2023-30.09.2023; 01.04.2024-30.04.2024							
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД								
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 - 31 августа 2024							
	12 недель 3 дня							
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	40 мин	50 мин	1 ч. 15 мин.	1ч. 40мин.	2ч.05мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.

в 1-ю половину дня	40 мин	50 мин	1 ч. 15 мин.	1ч. 40мин.	2ч.05мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.
в 2-ую половину дня	-	-	-	-	-		-	-
Праздничные дни	04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.							

Приложение 5

Расписание занятий

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю/ время				Образовательная нагрузка	
						1 пол дня/минут	2 пол дня/минут	По ООПДО (АООПДО)	По ДОПр	Факт/ минут	По Сан ПиН/ минут
Группа старшего дошкольного возраста № 13 «Василек» (6-7 лет)	09.00-09.30 ФЭМП** (I подгр.)	09.00 – 09.30 Музыкальное б	09.00-09.30 Обучение грамоте (I подгр.)	09.00-09.30 Рисование	09.00-09.30 Развитие речи	11	3	14	7	390	390
	09.40-10.10 ФЭМП** (2 подгр.)	09.40-10.10 ФЭМП** ((I подгр.)	09.40-10.10 Обучение грамоте (II подгр.)	10.05-10.35 Физкультурное	10.05-10.35 Физкультурное						
	11.10-11.40 Музыкальное б	10.20-10.50 ФЭМП** (II подгр.)	10.20.10.50 Алгоритмика	10.45-11.15 Шахматы							
	15.10-15.40 Финансовая грамотность		16.00-16.30 ППДА*		15.10-15.40 Рисование						
	16.30-17.00 Шахматы для дошколят*	16.30-17.00 Алгоритмика	16.40-17.10 Оркестр КО*	16.10-16.40 Легоконструирование*	16.30-17.00 Шахматы для дошколят*						
		17.20-17.50 Легоконструирование*		16.50-17.20 Лаборатория чудес*							

* занятия в группе вводятся с января 2024 года

**проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

***ППДА – прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура на улице).

****ФЭМП– формирование элементарных математических представлений.

*****ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание занятий с детьми группы «Василек» на летний период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят.в мин.
						Общ кол-во	1пол дня	2пол дня	
Группа старшего дошкольного возраста № 13 «Василек»	11.20-11.50 Физическое развитие (ППДА)**	10.20-10.50 Художественно эстетическое развитие (музыка)б	10.45-11.15 Физическое развитие (прогулка/зал)*	11.25-11.55 Физическое развитие (прогулка/зал)*	9.55-10.25 Художественно эстетическое развитие (музыка) м	5	5	0	125
	16.15-16.40 оркестр КО		15.30-15.55 Шахматы						

(с 6-ти до 7-ми лет)		16.50-17.15-«Лаборатория чудес»»	16.05-16.15 Легоконструирование	15.30-15.25 Легоконструирование 15.35-16.05-«Лаборатория чудес	11.35-12.05 оркестр КО 15.30-15.55 Шахматы				
Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [] – занятия проводятся через неделю									

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводятся за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание совместной деятельности

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста №13 «Василек» (6-7 лет)	Ознакомление с окружающим/ Конструирование Разговор о важном для дошкольников	-	Чтение художественной литературы	Аппликация/Лепка	-

Приложение 6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ содержания организованной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет группа «Василёк» на 2023-2024 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	Тема	Цель, задачи
1.09 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.19
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй, осень».	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Как я провел лето»	Цель: вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью.

			Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, Стр.13)
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
4.09 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1	•Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. •Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». •Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. •Закреплять умение последовательно определять и называть дни не дели. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.17.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя радостных встреч и воспоминаний»	Развитие коммуникативных навыков. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Что такое потребности?	1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2.Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3.Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.
5.09 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя радостных встреч и воспоминаний»	Развитие коммуникативных навыков. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2	•Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. •Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. •Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. •Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.18.</i>
6.09 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки и буквы»	Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.324)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Правила работы с ноутбуком. Правила техники безопасности в компьютерном кабинете	Знакомство детей с основными правилами техники безопасности и нормами поведения в кабинете; развитие представлений об информационной картине мира; развитие познавательных интересов учащихся.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.2. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п. выполнять замах для увеличения силы броска.

7.09 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Пожарная машина спешит на пожар»	Учить детей отражать в рисунке эпизод из жизни города -изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность, самостоятельность. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй, осень».	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам. Тема: Шахматная доска	Цель: закрепить знания о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 8)
8.09 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Собираем урожай».	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Впереди опасность» (рисование дорожного знака)	Обучение умению передавать в рисунке форму предмета и его детали; учить детей соблюдать последовательность в работе; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду)
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
11.09 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 3.	•Уточнять представления о цифрах 1 и 2. •Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. •Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.20</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Здравствуй, Осень!»	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование исполнительских навыков во всех видах музыкальной деятельности
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Что необходимо человеку?	Продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях.
12.09 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u>	«Здравствуй, Осень!»	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование исполнительских навыков во всех видах музыкальной деятельности

	Музыкальное б		
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4.	•Уточнять представления о цифре 3. •Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. •Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.21.</i>
13.09 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	«Слова. Звуки»	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствования артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов, расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.326)
	2.Алгоритмика	Информация. Информационные процессы.	Познакомить детей с понятиями: «информационные процессы», «виды информационных процессов»; изучить способы хранения, передачи и обработки информации;
	3.Физическое развитие ППДА		Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.2. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п. выполнять замах для увеличения силы броска.
14.09 Чт.	1.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 41)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В деревне»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.
	3.Физическое развитие Шахматы	Шахматная доска.	Цель: закрепить знания о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 8).
15.09 Пт.	1.Речевое развитие Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.22)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В деревне»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.

	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 37)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
18.09 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 5.	•Уточнять представления о цифре 4. •Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. •Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. •Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Щедрые подарки Осени»	Развитие вокально-хоровых навыков: певческой, дикции, дыхания. Развитие выразительности движений, способности к импровизации
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Потребности семьи.	Цели: закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.
19.09 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Щедрые подарки Осени»	Развитие вокально-хоровых навыков: певческой, дикции, дыхания. Развитие выразительности движений, способности к импровизации
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 6.	•Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. •Уточнять представления о цифре 5. •Закреплять умение последовательно называть дни недели. •Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25.</i>
20.09 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [А]	Расширение представлений о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.328)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Способы передачи информации.	Закрепить понятие «информация». Сформировать понятие о способах передачи информации на разных этапах развития человечества. Рассказать о языке передачи информации. Выяснить, с помощью, каких технических средств можно передавать информацию
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта.2. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском.3. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания,

			приземляться легко, пружиня в коленях.4. В подвижной игре «встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
21.09 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 40)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Прогулка в осенний сад»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика».	Цель: закрепить знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 12)
22.09 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят, ли дети программные стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.23)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Прогулка в осенний сад»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированным поворотом; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координация движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Осеннее дерево под ветром и дождём»	Учить изображать дерево в ветреную погоду, передавать разную толщину ветвей и ствола, развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание. (Швайко Г. С. Изо в д/с подг. гр. с.39)
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
V неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
25.09 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 7. (повторение)	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.24.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«В гостях у Феи Музыки»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Что мне нужно?	Сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности..
26.09 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«В гостях у Феи Музыки»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие № 8 Повторение.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать

			соотношение целого и части, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25)
27.09 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [О]	Расширение представлений о звуке [О] и букве О; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.331)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Знакомство с ноутбуком. История появления компьютера.	Познакомить детей с устройством ноутбука, назначением его основных частей, сформировать основы безопасного взаимодействия с ноутбуком; закрепление представлений об информационной картине мира; развитие познавательных интересов учащихся.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта.2. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском.3. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.4. В подвижной игре «встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения
28.09 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 38)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в лес»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием. развивать координацию движений.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Диагональ.	Цель: закрепить знания детей о диагонали на шахматной доске, не путать её с другими линиями(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 16)
29.09 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.24)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в лес»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием. развивать координацию движений.

	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью *(всем ворсом, концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, стр. 42)
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
Октябрь			
I неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
2.10 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	•Продолжать учить составлять число 6 из единиц. •Уточнять представления о цифре 6. •Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). •Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Прощание с Журавушкой»	Развитие слухового внимания и памяти, воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Что мне нужно? (Закрепление)	Сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности.
3.10 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Прощание с Журавушкой»	Развитие слухового внимания и памяти, воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2.	•Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. •Уточнять представления о цифре 7. •Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). •Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. •Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.30.</i>
4.10 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [Э]	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, развития тонкой моторики рук. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.333)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Знакомство с мышью. Один щелчок мыши. Двойной щелчок мыши. Перетаскивание элементов	Познакомить детей с устройством ввода – мышью, рассмотреть действующие кнопки и колесо прокрутки, нажатие на кнопки мыши. Содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной

			активности, способности быстро воспринимать информацию обогащать словарный запас детей.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2.Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4.В подвижной игре «Гуси - лебеди» упражнять в умении выбирать. Способ бега в зависимости от ситуации.
5.10 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 35)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Перелёт птиц»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием, развивать координацию движений.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: «Чудесные фигуры».	Цель: продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 21)
6.10 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [И]	Расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.336)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Перелёт птиц»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием, развивать координацию движений.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Откуда хлеб на стол приходит».	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы»; закреплять умения изображать людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать глазомер, внимание; воспитывать стремление доводить замысел до конца. (Т.С.Комарова «Изобразительной деятельности в детском саду»)
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
II неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
9.10 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 3.	•Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. •Уточнять представления о цифре 8. •Закреплять последовательное название дней недели.

			•Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.32.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя грустных деревьев и осеннего настроения»	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие способности различать разнообразный характер музыки и выражать в движении свое восприятие музыки
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Как кот Белобок лень преодолел.	Способствовать формированию первичного понимания термина <i>«труд»</i> .
10.10 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя грустных деревьев и осеннего настроения»	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие способности различать разнообразный характер музыки и выражать в движении свое восприятие музыки
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 4.	• Познакомить с составом числа 9 из единиц. •Уточнять представления о цифре 9. •Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. •Развивать глазомер. •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.34.</i>
11.10 Ср	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [Ы]	Расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определить положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитания самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.339)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Что такое «Алгоритмика», основные понятия.	Организовать деятельность детей по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности. Познакомить детей с понятием «алгоритм». Способствовать развитию у детей умения составлять и выполнять план (алгоритм) действий; определять правильность порядка выполнения шагов.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта.2. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском.3. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.4. В подвижной игре « встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
12.10 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Цвета радуги»	Развивать чувство цвета, аккуратность; вызвать интерес к изображению радуги; воспитывать эстетическое отношение к природе; учить соблюдать в работе последовательность. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Ярмарка»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия;

			в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием. развивать координацию движений.
	3.Физическое развитие Шахматы	Тема: «Ворота Каиссии».	Цель: закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 29)
13.10 Пт.	1.Речевое развитие Развитие речи	Звуки [И] – [Ы]	Развитие умения различать звуки [И] – [Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.341)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Ярмарка»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием. развивать координацию движений.
	3.Художественно - эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.47)
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
III неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
16.10 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 5.	•Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. •Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. •Развивать понимание независимости результата счета от его направления. •Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. •Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.36.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Дождики и зонтики»	Развитие эмоциональной отзывчивости, способности различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части вариации).
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Как кот Белобок решил дом построить	Формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии.
17.10 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Дождики и зонтики»	Развитие эмоциональной отзывчивости, способности различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части вариации).
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 6.	•Познакомить с составом числа 10 из единиц. •Уточнять представления о цифре 0.

			•Продолжать учить находить предыдущее число к названному, после дующее число к названному. •Уточнить представления о весе предметов. •Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.38.
18.10 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [У]	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.343)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Знакомство с Исполнителем, его функциями. Программа.	Познакомить детей с понятиями «исполнитель алгоритма». Содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию; обогащать словарный запас детей.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2.Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4.В подвижной игре « Гуси - лебеди» упражнять в умении выбирать. Способ бега в зависимости от ситуации.
19.10 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Осенний натюрморт»	Развивать чувство формы и композиционные умения. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных форм, цветов. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. (Лыкова И. А. Изо. в д/с подг. гр. с 44)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Спортландия»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием. развивать координацию движений.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: «Ворота Каиссии».	Цель: закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 29)
20.10 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Гласные звуки	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков). Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.345)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Спортландия»	Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Закрепить навык ходьбы и бега м/ду предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег м/ду линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнит. заданием. развивать координацию движений.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u>	Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и

	Рисование		фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Колбина Д.Н. стр. 14
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
IV неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
23.10 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 7.	•Продолжать учить составлять число 10 из единиц. •Познакомить с обозначением числа 10. •Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. •Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. •Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр41.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Осенний праздник»	Закрепление представлений об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Почему все взрослые работают.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
24.10 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Осенний праздник»	Закрепление представлений об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 8.	•Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. •Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на ходить его стороны, углы и вершины. •Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.44.</i>
25.10 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	Расширение представлений о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представления о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.347)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Знакомство с Роботом-Двухногом, командами, которые он выполняет.	Создать условия для усвоения новых знаний. Познакомить детей с понятиями “Робот- Двигун”. Содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.

	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять круговой замах одной рукой при метании шишек, желудей вдаль. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании.2. Развивать у детей умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение.3. В подвижной игре « мышеловка» упражнять детей в умении выбирать нужный способ подлезания с учетом высоты ворот и их роста.
26.10 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, Стр.36-38)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Послушный пешеход»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: «Я-Ладья».	Цель: формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья» (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)
27.10 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М]	Закрепление представления о букве М и звуках [М] – [М']; развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепления умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.350)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Послушный пешеход»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Грибная поляна (Рисование гуашью)	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Колдина Д.Н. стр. 16-17
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
30.10 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие № 9 (повторение)	•Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. •Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на ходить его стороны, углы и вершины. •Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

			ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44.
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя темноты и фонариков»	Художественное познание окружающего мира. Эмоциональное развитие
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Почему все взрослые работают.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
31.10 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя темноты и фонариков»	Художественное познание окружающего мира. Эмоциональное развитие
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1 (ноябрь)	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. •Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. •Закреплять умение последовательно определять и называть дни не дели. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.46.
1.11 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [Н]	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.353)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Знакомство с Роботом-Вертуном. Изучаем команды. Игра 1; 2.	Способствовать развитию у детей умения составлять и выполнять план (алгоритм) действий, определять правильность порядка выполнения шагов.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		В подвижной игре упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.
2.11 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Ежи Ежовичи»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. (Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в магазин»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Ладья).	Цель: закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)

3.11 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [Н']	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.355)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в магазин»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Невиданное животное (Рисование цветными карандашами)	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. (Колдина Д.Н. Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 40)
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
7.11 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя ритмов и пауз»	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке, в изобразительной деятельности, в стихах.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2.	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. •Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.. (ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, с.48)
8.11 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [П]	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.358)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Заканчиваем изучать команды Робота-Вертуна. Игра 3.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность.2. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдале мешочка.3. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места.4. В подвижной игре « кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием.
9.11 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u>	«Совы»	Совершенствовать навыки рисования тычком жёсткой кистью, умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетическое восприятие, расширять

	Рисование		знания об окружающей действительности. (Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с. 52)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Царство Нептуна»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Ладья).	Цель: закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)
10.11 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [П']	Закрепление представления о букве П и звуках [П] и [П'], различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.360)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Царство Нептуна»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Летят перелетные птицы»	Учить передавать несложные движения птиц, изменяя статичное положение частей тела, закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, воспитывать бережное отношение к окружающей природе (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 62)
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
13.11 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие № 3 (ноябрь)	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. •Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.51.
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя ритмов и пауз»	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке, в изобразительной деятельности, в стихах.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Всякому делу учиться надо.	Способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо.
14.11 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя снежного вальса»	Художественное познание окружающего мира.

	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 4	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. •Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.54.
15.11 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [Т]	Расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.362)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Изучаем повторители. Игра 5,6,7.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма, используя повторители. Поиск ошибок в алгоритме.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдале из-за плеча одной рукой.2. Развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.3. Упражнять в умении быстро выполнять перелезание через бревно в упоре руками и махом ног.4. В подвижной игре « парные перебежки» упражнять детей в быстром беге (расстояние 20м.)
16.11 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движениями. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 70)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Запрещённое движение»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: «Совсем этот слон на слона не похож».	Цель: формировать представлений о шахматной фигуре «Слон» (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)
17.11 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [Т']	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т] и [Т'], различение согласных звуков по твёрдости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв, развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.365)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Запрещённое движение»	Разучить ходьба по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», м/ду предметами. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.

	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 71)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
20.11 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 5	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. •Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.55.
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя снежного вальса»	Художественное познание окружающего мира.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Как кот Белобок узнал, что такое товар.	Способствовать формированию первичного понимания понятия «товар» и его полезности.
21.11 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«День матери»	Нравственно-коммуникативное воспитание средствами музыки. Развитие исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 6.	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Совершенствовать навыки счета в пределах 20. •Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. •Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.58.
22.11 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [К]	Расширение представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.367)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Изучаем подпрограммы. Решаем с двумя повторителями. Игра 8,9.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность.2. Разучить выполнение кругового замаха при метании

			вдаль мешочка.3. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места.4. В подвижной игре «кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием
23.11 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Это что за птица? (Рисование цветными карандашами)	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. Колдина Д.Н., изобразительная деятельность, стр. 22
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Смелые альпинисты»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Слон)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)
24.11 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [К']	Закрепление представления о букве К и звуках [К] – [К']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.369)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Смелые альпинисты»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш, для передачи оттенка цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунка выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 61)
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
27.11 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 7	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. •Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

			ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.61.
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«День матери»	Нравственно-коммуникативное воспитание средствами музыки. Развитие исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Что такое стоимость товара?	Сформировать первоначальное понятие о стоимости товара.
28.11 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя веселых Снеговиков»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 8	•Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. •Закреплять умение составлять число 10 из единиц. •Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. •Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. •Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.64
29.11 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [X]	Расширение представления о звуке [X]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов, развитие связной речи. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.371)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 10. «Закрашиваем 6 пар клеток, а потом последнюю клетку».	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построенную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность.2. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдале мешочка.3. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места.4. В подвижной игре « кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием.
30.11 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Зимний лес»	Совершенствовать навыки рисования тычком жёсткой кистью, умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. (Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с. 48)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Зимние забавы»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании

			по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	3.Физическое развитие Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Слон).	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)
1.12 Пт.	1.Речевое развитие Развитие речи	Звук [X']	Закрепление представления о букве X и звуках [X] – [X']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.374)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Зимние забавы»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	3.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции. (И. А. Лыкова, стр. 94)
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
4.12 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1.	•Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. •Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.67.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя веселых Снеговиков»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Покупка и обмен товара.	Объяснить разницу между обменом и покупкой.
5.12 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя зимних фантазий»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2.	•Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. •Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.69.</i>
6.12 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	Звуки [К]-[X], [К']-[X']	Цели: расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного

			запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.376)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 11. «Закрашиваем три четверки, а потом последнюю клетку».	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность.2. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль мешочка.3. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места.4. В подвижной игре «кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием.
7.12 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снежиры»	Учить детей рисовать снежиры на заснеженных ветках; закреплять умение рисовать красками; воспитывать самостоятельность, художественный вкус. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада»)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Магазин игрушек»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Слон).	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)
8.12 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [Ф]	Цели: расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.378)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Магазин игрушек»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. (Т. С. Комарова Занятия по

			изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, Стр.83)
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
11.12 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3.	•Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. •Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. •Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. •Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от дельных частей по контурным образцам. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.71.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя зимних фантазий»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Что такое цена?	Объяснить, от чего зависит цена товара.
12.12 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя новогодних хороводов»	Развитие певческих и двигательных навыков, способности к импровизации, воспитание коммуникативной культуры.
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4.	•Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. •Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.73.</i>
13.12 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	Звук [Ф']	Цели: закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф] – [Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.380)
	2.Алгоритмика	Игра 12. Две подпрограммы: команда А и команда Б	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построенную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	3.Физическое развитие ППДА		1. Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах.2. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуселочкой.
14.12 Чт.	1.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Пир на весь мир»	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. (Лыкова И. А. Изо в д/с под. гр. с. 130)

	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в зимний лес»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: В гостях у Ферзя	Цель: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)
15.12 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [Й']	Цели: расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.383)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в зимний лес»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 62).
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
18.12 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 5.	•Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.76.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя новогодних хороводов»	Развитие певческих и двигательных навыков, способности к импровизации, воспитание коммуникативной культуры.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Ярмарка.	Объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка.
19.12 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Новогодний праздник»	Обогащение праздничными впечатлениями, развитие эмоциональной сферы, воспитание коммуник-ной культуры.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 6.	•Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального

			ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. •Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. •Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.77.</i>
20.12 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	Цели: закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.385)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 13. Усложняем предыдущую игру.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построенную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой.2. Развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.3. Упражнять в умении быстро выполнять перелезание через бревно в упоре руками и махом ног.4. В подвижной игре «парные перебежки» упражнять детей в быстром беге (расстояние 20м.)
21.12 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Кем ты хочешь быть? »	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 88)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в зимний лес»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Ферзя)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)
22.12 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звуки [Й'У]	Цели: закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.387)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в зимний лес»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию

			движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.
	3.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Декоративное рисование снежинок»	Учить передавать в графической форме природные образы, погодные явления, формировать навыки декоративного рисования, воспитывать любовь к природе, усидчивость. Аккуратность, развивать творческое воображение. (Т. А. Николкина «Изобразительная деятельность» подг. группа, стр.28)
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
25.12 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 7.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.80.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Новогодний праздник»	Обогащение праздничными впечатлениями, развитие эмоциональной сферы, воспитание коммуник-ной культуры.
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Что такое деньги?	Формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.
26.12 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Новогодний праздник»	Обогащение праздничными впечатлениями, развитие эмоциональной сферы, воспитание коммуникативной культуры.
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 8.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.83.</i>
27.12 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	«Звуки [Й'А].»	Знакомить со звуками [Й'А]. Различать йотированные звуки. Формировать опыт чтения слогов. Знакомить с буквами «Я», обучать звуко-слоговому анализу слов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.389)
	2.Алгоритмика	Изучаем повторители. Игра 1,2,3,4,5.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и

			составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах.2. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуселочкой.
28.12 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Закрепить умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 68)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие в Африку»	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ходьбу в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Ферзя)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)
29.12 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звуки [Й'Э]	Выявлять артикуляторные и акустические характеристики звука; формировать опыт чтения слогов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.391)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие в Африку»	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ходьбу в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Удивительная новогодняя история»	Совершенствовать навыки рисования тычком жёсткой кистью, умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. (Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с. 49)
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
9.01 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Новогодние каникулы»	Закрепление впечатлений о новогоднем утреннике.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

			Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.85.</i>
10.01 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]»	Выявлять артикуляторные и акустические характеристики звуков; формировать опыт чтения слогов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.394)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Изучаем подпрограммы. Решаем с двумя повторителями. Игра 5,6,7,8,9,10.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построочную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой.2. Развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.3. Упражнять в умении быстро выполнять перелезание через бревно в упоре руками и махом ног.4. В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в быстром беге (расстояние 20м.)
11.01 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Композиция «Снежная баба»	Совершенствовать умение выделять в рисунке главное, используя адекватные средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе, в композиции. Активизировать самостоятельное применение освоенных способов работы с акварелью и гуашью. (Т. А. Николкина «Изобразительная деятельность» стр. 116)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«В гостях у светофора»	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ходьбу в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Ферзя).	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)
12.01 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звук [Л]»	Продолжать знакомство с гласными, согласными, дружными звуками. Знакомство со звуком [Л]. Совершенствовать умения слогового анализа и звукового анализа слогов и слов. Развивать фонетико – фонематические процессы, словесное внимание, мышление, связную речь. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.396)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«В гостях у светофора»	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ходьбу в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед

	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«По замыслу»	Продолжать учить детей воплощать в рисунке свой замысел, используя известные приемы, развивать детское творчество, воображение, фантазию, прививать интерес к рисованию.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
15.01 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.88.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя морозных кружев»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Достоинство монет и купюр.	Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр.
16.01 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя морозных кружев»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.90.</i>
17.01 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звук [Л']»	Закреплять представление о букве «Л» и звуках «[Л] – [Л']», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости. Закреплять умение производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развивать память, мышление, воображение. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.399)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Закрепление понятий «подпрограмма» и «повторители». Игра 10,11,12.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построенную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах.2. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуселочкой.
18.01 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Узоры на окне (Рисование зубной пастой)	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и

			воображение. (Колдина Д.Н. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 36)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в зимний лес»	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ходьбу в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: «Кони черные и белые».	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)
19.01 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звуки [Л'] – [Й']»	Развивать умение звукового анализа слов. Учить находить звуки «[Л']- [Й']» в словах, называть слова на заданный звук. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.402)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поход в зимний лес»	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; ходьбу в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Змние забавы»	Продолжать учить детей воплощать в рисунке свой замысел, используя известные приемы, развивать детское творчество, воображение, фантазию, прививать интерес к рисованию.
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
22.01 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 4.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.93.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Сказки зимнего леса»	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Магазин. Виды магазинов.	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
23.01 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u>	«Сказки зимнего леса»	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.

	Музыкальное б		
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.95.</i>
24.01 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	«Звуки [В] и [В']»	Закреплять представление о букве «В» и звуках «[В] – [В']», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости – мягкости. Закреплять умение производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развивать память, мышление, воображение. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.404)
	2.Алгоритмика	Закрепление понятий «подпрограмма» и «повторители». Игра 1,2,3,4.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	3.Физическое развитие ППДА		Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль.2. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения.3. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть)
25.01 Чт.	1.Художественно - эстетическое развитие Рисование	Обои (Рисование восковыми мелками)	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. (Колдина Д.Н. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 29)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Традиционное»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	3.Физическое развитие Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Коня)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)
26.01 Пт.	1.Речевое развитие Развитие речи	«Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']». Звонкие и глухие согласные»	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Развивать грамматический строй речи, умение выстраивать предложения по опорным словам. Развивать диалогическую речь. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.406)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Традиционное»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	3.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 84)

Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
29.01 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 6.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.96.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя зимних спортивных игр»	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Дом, где живут деньги.	Формировать первоначальные представления о банках и вкладах.
30.01 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя зимних спортивных игр»	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.98.</i>
31.01 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	«Звук [Ч']»	Закреплять представление о звуке «[Ч]» и букве Ч. Развивать грамматический строй речи, активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов. Развивать фонематические представления, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.409)
	2.Алгоритмика	Закрепление понятий «подпрограмма» и «повторители». Игра 5,6,7.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма с использованием двух повторителей. Уметь понимать построенную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	3.Физическое развитие ППДА		1. Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль.2. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения.3. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть).
1.02 Чт.	1.Художественно - эстетическое развитие Рисование	Гжельская посуда (Роспись гуашью)	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов

			(прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. (Колдина Д.Н. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 28)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Традиционное»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании м.мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема:Тренировочные позиции (Коня)	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)
2.02 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звук [Щ']»	Закреплять представление о звуке «[Щ']» и букве Щ. Расширять представления об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. Активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов. Развивать фонематические представления, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.410)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Традиционное»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 80)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
5.02 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 8 (январь)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, по том, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.100.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя зимних спортивных игр»	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Как правильно тратить деньги?	Обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег.
6.02 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u>	«Неделя зимних спортивных игр»	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.

	Музыкальное б		
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.101.</i>
7.02 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Ч'] – [Щ']»	Развивать умение различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания. Расширять представления об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. Развивать умение систематизировать слова по звуковому признаку, грамматический строй речи. Развивать умение выстраивать предложения по опорным словам. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.413)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 1,2,3,4.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль.2. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения.3. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть.
8.02 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Кремль»	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. (Д.Н.Колдина «Изобразительной деятельности в детском саду», стр.49)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Ярмарка»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Коня)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)
9.02 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звуки [Б] – [Б']».	Закреплять представление о звуке «[Б']» и букве Б. Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости. Развивать фонетико – фонематические процессы, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ. Развивать грамматический строй речи. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.415)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Ярмарка»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u>	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение

	Рисование		оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. (Т.С.Комарова, «Изобразительной деятельности в детском саду», стр.47)
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
12.02 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.103.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Праздник деревянной ложки. »	Расширение кругозора. Приобщение к русскому фольклору, развитие музыкальных и творческих способностей.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Доверили Андрюше вести бюджет семьи.	Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.
13.02 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Праздник деревянной ложки. »	Расширение кругозора. Приобщение к русскому фольклору, развитие музыкальных и творческих способностей.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.106.</i>
14.02 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']»	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение систематизировать лексический материал по заданной схеме. Формировать интерес к получению новых знаний и умений. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.417)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 5,6,7,8.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать почерковую запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.

	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. В метании мешочков (снежков) вдаль привлечь внимание детей к бросанию по дугообразной траектории. Закреплять умение слитно выполнять замах и бросок.2. Закреплять умение выполнять группировку и объезжать препятствие при скольжении по ледяным дорожкам.3. В подвижной игре «Два мороза» упражнять детей в умении действовать в соответствии с обстановкой («ловишки» с боку; один «ловишка» впереди а другой сзади).
15.02 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«На чем люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. (Комарова стр.40)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мы богатыри»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Коня)	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)
16.02 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звуки [Д] – [Д']»	Закреплять представления о букве Д и звуках «[Д] – [Д']», умение различать буквы и звуки, согласные звуки по твёрдости- мягкости. Активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов, изменять слоговой и звуковой состав слов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.420)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мы богатыри»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании м.мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение. (Т.С.Комарова, «Изобразительной деятельности в детском саду»)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
19.02 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 4	•Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Расширять представления о весе предметов. •Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. •Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.109.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u>	«Праздник защитников Отечества»	Воспитание чувства патриотизма, развитие нравственно-коммуникативных навыков.

	Музыкальное б		
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.	Продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих.
20.02 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Праздник защитников Отечества»	Воспитание чувства патриотизма, развитие нравственно-коммуникативных навыков.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 5	•Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. •Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. •Развивать логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.111.</i>
21.02 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']»	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение систематизировать лексический материал по заданной схеме. Формировать интерес к получению новых знаний и умений. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.422)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 9,10,11,12	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. В метании мешочков (снежков) вдаль привлечь внимание детей к бросанию по дугообразной траектории. Закреплять умение слитно выполнять замах и бросок.2. Закреплять умение выполнять группировку и объезжать препятствие при скольжении по ледяным дорожкам.3. В подвижной игре «Два мороза» упражнять детей в умении действовать в соответствии с обстановкой («ловишки» с боку; один «ловишка» впереди, а другой сзади).
22.02 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр. 79)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Весёлый стадион»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.

	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Детский сад «Чудесная Пешка».	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Пешка. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
26.02 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 6	•Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. •Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. •Развивать логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.114.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Праздник деревянной ложки. Масленица»	Расширение кругозора. Приобщение к русскому фольклору, развитие музыкальных и творческих способностей.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Андрюша с мамой идут в магазин.	Продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета.
27.02 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Праздник деревянной ложки. Масленица»	Расширение кругозора. Приобщение к русскому фольклору, развитие музыкальных и творческих способностей.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 7	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. •Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.116.</i>
28.02 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звук [С]»	Расширять представления о звуке «С», об участии органов артикуляции в его произношении. Развивать умение систематизировать слова по звуковому признаку, грамматический строй речи. Закреплять умение подбирать лексический материал к заданной схеме. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.424)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 9,10,11,12	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. В метании мешочков (снежков) вдаль привлечь внимание детей к бросанию по дугообразной траектории. Закреплять умение слитно выполнять замах и бросок. 2. Закреплять умение выполнять группировку и объезжать препятствие при скольжении по ледяным дорожкам. 3. В подвижной игре «Два мороза» упражнять детей в умении

			действовать в соответствии с обстановкой («ловишки» с боку; один «ловишка» впереди, а другой сзади).
29.02 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр. 74)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Весёлый стадион»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Детский сад «Чудесная Пешка».	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Пешка. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)
1.03 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звук [С']»	Закреплять представление о букве С и звуках «[С] и [С']», умении различать их по твердости – мягкости, способу произнесения. Совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развивать грамматический строй речи. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.427)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Весёлый стадион»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании м.мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр. 72)
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.			
II неделя Тема: «Моя мама»			
4.03 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 8 (февраль)	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. •Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». •Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. •Развивать внимание, воображение. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.118.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя улыбок и сюрпризов для мам и бабушек»	Воспитание эмоц-ной отзывчивости, развитие творческих способностей, исполнительских навыков в муз.видах деятельности.

	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Аукцион знаний или, как накопить на любимую игрушку.	Формировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.
5.03 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя улыбок и сюрпризов для мам и бабушек»	Воспитание эмоц-ной отзывчивости, развитие творческих способностей, исполнительских навыков в муз.видах деятельности.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. •Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. •Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. •Развивать внимание. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.120.</i>
6.03 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звук [Ц]»	Закреплять представление о букве Ц и звуке [Ц], умении выделять его в потоке речи и отличать от графемы. Совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа. Закреплять умение подбирать лексический материал к заданной схеме. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.429)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Тестовые задания. Игра 1,2.	Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой.2. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции.3. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и увертливость. Предложить детям определить, когда легче выиграть; когда цепочка короткая или длинная?
7.03 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям —цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 70)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Весёлый стадион»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Пешка)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
III неделя Тема: «Моя семья»			

11.03 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.123.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя итальянских песен и сказок»	Знакомство с культурой итальянского народа.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Шкатулка с желаниями.	Способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности.
12.03 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя итальянских песен и сказок»	Знакомство с культурой итальянского народа.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 3	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. •Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. •Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.126.</i>
13.03 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч]»	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение подбирать лексический материал к заданной схеме. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.431)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 1. Задания 1-4	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой.2. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции.3. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и увертливость. Предложить детям определить, когда легче выиграть; когда цепочка короткая или длинная?
14.03 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Моя семья»	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние

			изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Изобразительная деятельность в детском саду, Д.Н.Колдина, с. 68)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Весёлый стадион»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	3.Физическое развитие Шахматы	Тема: Тренировочные позиции (Пешка)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)
15.03 Пт.	1.Речевое развитие Развитие речи	«Звуки [Г] и [Г']»	Закреплять представление о букве Г и звуках [Г] – [Г'], умении различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости – мягкости. Совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развивать умение воспроизводить слова – антонимы в заданной форме. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.434)
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Весёлый стадион»	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании м.мяча; в ходьбе и беге с изменением направления; в ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге м/ду предметами; в пролезании м/ду рейками; в перебрасывании мяча друг другу.
	3.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 45)
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
18.03 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. •Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. •Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. •Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.128.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя смешных историй»	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине.	Воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара.
19.03 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя смешных историй»	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.

	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 5	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. •Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.130.</i>
20.03 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']»	Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение систематизировать лексический материал по заданной схеме. Формировать интерес к получению новых знаний и умений. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 436)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 2. Все задания	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль одной рукой.2. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляться в обычной обуви.3. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Горелки» упражнять в беге с увертыванием. Отметить детей, сохранивших пары.
21.03 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие. Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 82)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Традиционное».	Разучить: вращение обруча на руке и на полу. Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	«Куда идет Король».	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)
22.03 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Звук [З]	Расширять представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произношении. Развивать умение систематизировать слова по звуковому признаку, грамматический строй речи. Закреплять умение подбирать лексический материал к

			заданной схеме. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.438)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Традиционное».	Разучить: вращение обруча на руке и на полу. Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Букет цветов»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подг.гр., стр.162)
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			
V неделя Тема: «Подводный мир»			
25.03 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 6	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. •Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. •Развивать пространственное восприятие формы. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.132.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя смешных историй»	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	В гостях у кота Белобока.	Обобщить и расширить знания детей о профессиях.
26.03 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя звонких песен»	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков. Мониторинг результатов работы по пению.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 7	•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.134.</i>
27.03 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [З']	Закреплять представление о букве З и звуках [З] – [З']», умении различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости – мягкости. Совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.441)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 3.	Создать условия для усвоения новых знаний.

		Все задания	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль одной рукой.2. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляться в обычной обуви.3. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Горелки» упражнять в беге с увертыванием. Отметить детей, сохранивших пары.
28.03 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (НТР)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 135)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Прогулка в весенний лес»	Разучить: вращение обруча на руке и на полу. Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тренировочные позиции (Король)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)
29.03 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звуки [З] – [С], [З'] – [С'] Свистящие согласные»	Формировать представление о свистящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.443)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Прогулка в весенний лес»	Разучить: вращение обруча на руке и на полу. Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Морской пейзаж»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. (Колдина стр.81)
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			

1.04 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 8 (март)	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.136.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя звонких песен»	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков. Мониторинг результатов работы по пению.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Мир профессий транспорта.	Дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта.
2.04 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя веселых плясок»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Мониторинг результатов работы по овладению музыкально-ритмическими движениями.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.138.</i>
3.04 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [Ш]	Закреплять представление о звуке [Ш] и букве Ш, расширять представление об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. Привлекать внимание детей к звуковому и слоговому составу слов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.445)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 4. Все задания	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построенную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие. 2. Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании в даль. Обратить внимание на траекторию броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?» упражнять в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе
4.04 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Дети делают зарядку»	Учить детей задумывать несложную композицию из трех фигур. Закреплять знания о переднем и заднем плане. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела. Учить добиваться выразительного образа, интересной композиции и цветового решения (форма, зал, предметы в руках детей).

			Закреплять приемы рисования карандашами, цветными восковыми мелками. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«С элементами аэробики»	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тренировочные позиции (Король)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)
5.04 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]»	Закрепить знания детей о буквах, звуках и их особенностях в речи и на письме. Развивать умения слогового анализа слов. Умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.447)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«С элементами аэробики»	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Наша любимая подвижная игра» (кошки-мышки)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С. Комарова, с. 59)
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
8.04 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.140.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя веселых плясок»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Мониторинг результатов работы по овладению музыкально-ритмическими движениями.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Как кот Белобок спасателям помогал.	Познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде.

9.04 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя космических фантазий»	Расширение представления об окружающей действительности. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.143.</i>
10.04 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звук [Ж]»	Закрепить знания детей о буквах, звуках и их особенностях в речи и на письме. Развивать умения слогового анализа слов. Умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.449)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 5. Все задания	Закрепления изученного
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1.Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль одной рукой.2. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляться в обычной обуви.3. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Горелки» упражнять в беге с увертыванием. Отметить детей, сохранивших пары.
11.04 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Звездное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (Колдина Д.Н. изобразительная деятельность , стр 74)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Игровая»	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тренировочные позиции (Король)	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)
12.04 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Игровая»	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с

			остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	3.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Большое космическое путешествие»	Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка, совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами, поощрять инициативу детей в выборе сюжета, материалов для рисования. (О. В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.71)
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
15.04 Пн.	1.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.145.</i>
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя космических фантазий»	Расширение представления об окружающей действительности. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
	3.Познавательное развитие Финансовая грамотность	Повар - вкусная профессия.	Расширить знания и представления детей о профессии повара.
16.04 Вт.	1.Художественно - эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя детского оркестра и музицирования»	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в. умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.147.</i>
17.04 Ср.	1.Речевое развитие Обучение грамоте	«Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]» Шипящие согласные звуки	Знакомить детей с понятием «шипящие согласные звуки. Учить различать звуки [Ж] – [З]; [Ж] – [Ш] между собой и в словах, подбирать слова на заданный звук. Умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.452)
	2.Алгоритмика	Игра 6. Все задания	Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме
	3.Физическое развитие ППДА		1. Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой.2. В беге на скорость развивать

			способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции.3. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и увертливость.
18.04 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты понравившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 90)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Сильные, смелые, ловкие»	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	«Ковер Самолет».	Цель: закрепить представления детей о позиции «шах» и «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 114-124)
19.04 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Сильные, смелые, ловкие»	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 92)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
22.04 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.149.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя детского оркестра и музицирования»	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Профессии модного мира.	Познакомить детей с профессиями модельера, портного.

23.04 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя русской березки»	Воспитание любви к Родине, русской народной музыке, русской природе.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.151.</i>
24.04 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	Звук [Р]	Расширять представление о звуке [Р]. Развивать в умении выделять его в речевом потоке. Умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Развивать умения слогового анализа слов. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.454)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 7. Все задания	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой.2. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции.3. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и увертливость.
25.04 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 94)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Сильные, смелые, ловкие»	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	«Ковер Самолет».	Цель: закрепить представления детей о позиции «шах» и «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)
26.04 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Вот такая история!»	Вот такая история! Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)

	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Сильные, смелые, ловкие»	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 96)
27.04 Суб.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.153.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя русской березки»	Воспитание любви к Родине, русской народной музыке, русской природе.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Профессии на свете важнее не бывает.	Продолжить знакомить детей с профессией врача.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
02.05 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 97)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Сильные, смелые, ловкие»	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	«Ковер Самолет».	Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» и «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 114-124)

03.05 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Сильные, смелые, ловкие»	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движении); лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности- весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 98)
6.05 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«День России»	Знакомство с окружающим. Развитие исполнительских навыков в различных видах деятельности.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	От купца до продавца.	Расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии.
7.05 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя детского оркестра и музицирования	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.</i>
8.05 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звук [Р']»	Знакомить детей со звуком [Р'], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке. Различать звуки [Р] и [Р']» между собой и в словах, подбирать слова на заданный звук. Учить слышать звук «Р*» в словах. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.456)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 8. Все задания	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.2. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п. выполнять замах для увеличения силы броска.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			

13.05 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя детского оркестра и музицирования	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Профессий много в мире есть.	Обобщить и расширить представления детей о профессиях.
14.05 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Выпуск в школу»	Нравственно-коммуникативное воспитание, эмоциональное развитие детей.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.</i>
15.05 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']»	Совершенствовать умение дифференцировать согласные по звуку акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонетико – фонематические процессы, умение преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков о слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.458)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 9. Все задания	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. 2. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п. выполнять замах для увеличения силы броска.
16.05 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.99)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«С элементами аэробики»	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Мат и Пат.	Повторить, что такое «ничья», какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 125-135)

17.05 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«С элементами аэробики»	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр. 102)
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
20.05 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Выпуск в школу»	Нравственно-коммуникативное воспитание, эмоциональное развитие детей.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Профессий много в мире есть.	Обобщить и расширить представления детей о профессиях.
21.05 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Выпуск в школу»	Нравственно-коммуникативное воспитание, эмоциональное развитие детей.
	<u>2.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева , В.А.Позина.</i>
22.05 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Страна Азбука» (итоговое занятие)	Умение ответить на вопрос: для чего нужны буквы? Повторить ранее пройденный материал, развиваем внимание, прощаемся с героями пособия - игрушечными персонажами. (Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» с.124)
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 10. Задания 1,2,3	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.

	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		1. Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. 2. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п. выполнять замах для увеличения силы броска.
23.05 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Насекомые на полянке»	Закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания. Учить изображать насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. (интернет – ресурсы)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«С элементами аэробики»	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимн. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: Мат и Пат.	Повторить, что такое «ничья», какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 125-135)
24.05 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 80)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«С элементами аэробики»	Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикаль. цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Рисование насекомых по представлению»	Продолжать учить детей воплощать в рисунке свой замысел, используя различные техники рисования, развивать фантазию, воображение, детское творчество, воспитывать любовь к природе. (Интернет-ресерсы)
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Здравствуй, лето!»			
27.05 Пн.	<u>1.Познавательное развитие</u> ФЭМП	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.</i>
	<u>2.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Выпуск в школу»	Нравственно-коммуникативное воспитание, эмоциональное развитие детей.
	<u>3.Познавательное развитие</u> Финансовая грамотность	Профессий много в мире есть.	Обобщить и расширить представления детей о профессиях.
28.05 Вт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Выпуск в школу»	Нравственно-коммуникативное воспитание, эмоциональное развитие детей.
	<u>2.Познавательное развитие</u>	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала. <i>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.</i>

	ФЭМП		
29.05 Ср.	<u>1.Речевое развитие</u> Обучение грамоте	«Повторение пройденного материала по обучению грамоте»	Закрепить умение различать звуки и буквы, находить место звука в слове, давать его характеристику, закреплять умение производить сложные звукового и слогового анализа, речемыслительные операции, обогащение активного словаря, развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики.
	<u>2.Алгоритмика</u>	Игра 10. Задания 4,5,6.	Создать условия для усвоения новых знаний. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме Знать понятие алгоритма. Уметь понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Развивать логическое мышление детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию.
	<u>3.Физическое развитие</u> ППДА		В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции.
30.05 Чт.	<u>1.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Черепашки»	Совершенствовать навыки рисования тычком жёсткой кистью, умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. (Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет» с. 56)
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй лето»	(с обручем) разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2 руками. Повторить: упр. «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.
	<u>3.Физическое развитие</u> Шахматы	Тема: До свидания, шахматная страна.	Цель: Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. (И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 137)
31.05 Пт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	Пересказ рассказа Э. Ши-ма «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй лето»	(с обручем) разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2 руками. Повторить: упр. «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.
	<u>3.Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование	«Здравствуй, лето!»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Закрепить умение применять различные техники рисования. Воспитывать эстетическое чувство. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 21)
Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ содержания организованной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет группа «Василёк» на 2023-2024 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	Тема	Цель, задачи
II неделя Тема: «ОБЖ»			
4.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Здания» (из строительного материала)	Закреплять умения строить здания разного назначения. Формировать обобщенные представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с с.95)
6.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень».	Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Ушакова стр. 158
7.09 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Веселый перекресток» (коллективное)	Формирование навыков безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД, обогащение словаря по данной тематике, формировать навык правильно пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать, развивать зрительное внимание, умение ориентироваться в ситуации.
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
11.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и уточнять представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, к окружающим. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, стр.33.)
13.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк» О.С. Ушакова.	Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту, закреплять умение рассказывать от лица героя. Развивать память, воспитывать любовь к русским сказкам О.С. Ушакова, стр.75
14.09 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Девочка играет в мяч»	Закрепить умение лепить фигуру человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С.Комарова, стр. 42).
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
18.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Лесовичок»	Закрепить представление об осени. Учить создавать изображения из шишек, желудей, веточек. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры. (Н. С.

			Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа стр.47)
20.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Цель: познакомить детей с рассказом.
21.09 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Осенний ковер»	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложением вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы детей по цветовому и композиционному решению. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа 6-7 лет)», с. 39)
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
V неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
25.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Осень»	расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года,
27.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени	Показать красоту осенней природы в процессе слушания художественных текстов; закрепить желание выразить поэтический слух; познакомить с произведениями разных авторов, развивать познавательный интерес. О.С. Ушакова, стр.158
28.09 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Лебёдушка»	Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа, стр. 52)
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
Октябрь			
I неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
2.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Машины для с/х работ» (из строительного материала)	Учить детей конструировать машины, используя строительный материал, уметь анализировать свою постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы. (Куцакова Л. В. Конструирование и худ. труд в д/с. с. 125)
4.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Хлебный голос» С.Ремизов (чтение сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. В.В.Гербова, стр.32
5.10 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Колоски-колосья»	Продолжать знакомство с нетрадиционными методами аппликации. Учить детей вырезать колоски из бумаги, сложенной пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по косой округляя. Учить детей вырезать колоски из треугольников, сложенных пополам. Закрепить умение работать ножницами. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением; развивать связную диалогическую речь. (интернет – ресурсы)
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
II неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			

9.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Овощи. Огород»	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу) Расширить знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей. Развивать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
11.10 Ср	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Огородники» Н. Носов	Продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова. Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить анализировать текст произведения. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, эмпатию. Развивать у детей чувство юмора, творческое воображение. Формировать грамматический строй речи и развивать диалогическую речь
12.10 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Овощи для игры в магазин»	Учить детей передавать формы и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание. Уточнить знание форм (цилиндр, шар). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. («Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, с. 32)
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
III неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
16.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Корзинка для овощей и фруктов» (из бумаги)	Продолжать обучать работе с бумагой. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов. (интернет-ресурсы)
18.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Сопоставление сказок «Падчерица» и «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования О.С.Ушакова, стр. 142.
19.10 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа 6-7 лет)», с. 39)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
IV неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
23.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Лес. Грибы и ягоды».	Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу, понимать, что среди них могут быть ядовитые, учить соблюдать осторожность.
25.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...».	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, развивать поэтический слух. Учить детей понимать содержание произведения, поэтические

			образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом.
26.10 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Грибное лукошко»	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа стр. 40)
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
30.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Зверюшки из бумаги»	Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус.
1.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши».	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Ушакова стр. 166
2.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Кто в лесу живёт»	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Воспитывать эстетические чувства. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.64)
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
8.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Б. Житков. «Белый домик»	Формировать у детей эмоциональное отношение к произведению, интерес к литературным произведениям.
9.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Снегирь»	Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску.) Закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
13.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Моё любимое животное»	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. (Конструирование и ручной труд, Куцакова Л.)
15.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». В. В. Гербова стр. 49
16.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Кошка и собака»	Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; закреплять представления о форме, цвете, величине; Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Формировать навык

			аккуратного приклеивания; Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
20.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Домашние птицы»	учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме, развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.);
22.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Каким бывает снег» Г. Иванов	Формировать у детей умение внимательно слушать текст, запоминать его содержание, интонационно передавать любование зимней природы О.С. Ушакова, стр.188
23.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Утка с утятами на пруду»	Формировать умение передавать в поделке характерные движения птиц, создавать выразительные образы. Учить создавать группу из двух, трёх фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам. (Т.С. Комарова Занятия в подготовительной группе детского сада)
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
27.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Домик из бумажного квадрата»	Учить сгибать бумагу различными способами, учить выполнять определённый алгоритм действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать познавательный интерес. (Черныш И. В. «Удивительная бумага» с.79)
29.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. О.С. Ушакова, стр.153
30.11 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Девочка в длинной шубке»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки, передавать их с соблюдением пропорций). Развивать эстетическое восприятие.
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
4.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Зимующие птицы»	Формировать представления о зимующих птицах, их особенностях. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их строении, повадках. Упражнять в умении различать и называть зимующих птиц (по внешнему виду, голосам) Расширять словарный запас по теме. Расширять представление о том, чем питаются зимующие птицы.
6.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение басни « Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. Ушакова стр. 181

7.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	Лепка зимующих птиц по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать способ лепки птицы на основе обобщенной формы, развивать фантазию, воображение.
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
11.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Мебель: стол и стул» (из строительного материала)	Учить детей совершать постройки из строительного материала, используя различный строительный материал. Развивать творчество, умение работать коллективно. (Куцак Л. В. «Конструирование и худож. труд в д/с» с. 98)
13.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Познакомить детей с новым произведением писателя Н.Носова. Формировать умение высказывать мнение и давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Учить понимать характер героев художественных произведений. Развивать умение высказывать собственное мнение. Учить усваивать последовательность развития сюжета. Воспитывать уважение к чужому труду, самостоятельность, настойчивость достижений поставленных целей.
14.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Салфетка под конфетницу» (прорезной декор)	Знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подгот. группа, с.152)
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
18.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, стр.)
20.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Кем быть?» В. Маяковский	Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать и активизировать словарь.
21.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	« В гостях у повара»	Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
25.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Ёлочные игрушки» (из бумаги)	Учить детей работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и

			убирать после работы. Воспитывать самостоятельность и творческое воображение. (интернет-ресурсы).
27.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Песенка «Ты, мороз, мороз, мороз», обр. И. Карнаухова.	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку, формировать умение декламировать, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать память, речь.
28.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Ёлочка»	формировать умения и навыки в изготовлении новогодней елки из бумаги. развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, творческие способности и эстетический вкус. воспитывать бережное отношение к труду.
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
10.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»	Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение; учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием и передаваемым в стихотворении настроением.
11.01 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. (Изобразительная деятельность в детском саду, В.С.Комарова, стр. 68)
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
15.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Нарядные пальчики» (из бумаги)	Учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать эстетические эмоции и чувства, вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини- спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. (интернет-ресурсы)
17.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	П. Бажов «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
18.01 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подгот. группа, с.110)
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
22.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, стр.)
24.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

25.01 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Красивая посуда для кафе» (модульная из колец)	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы для игр в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец (модульная техника). Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных местах) за счет изменения длины модулей («колбасок»). Воспитывать эстетический вкус. (интернет – ресурсы)
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
29.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Стаканчик» (оригами)	Учить складывать стаканчик, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику пальцев. (Тарабарина, Т.И. Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада с. 48-49)
31.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Никита – Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева)	Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.
1.02 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Чайный сервиз»	Закреплять выполнение аппликации способом обрывания. Воспитывать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику. (Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация» с.98)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
5.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Мой город»	Развивать познавательный интерес к родному городу, его основным достопримечательностям, уточнить названия главных улиц и площадей; о том, что город – это крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр;
7.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль быliny, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. В.В.Гербова, стр.60
8.02 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Мой любимый город» (пластилинграфия)	Учить детей создавать образ города способом пластилинграфии по заранее нарисованному наброску; Учить подбирать самостоятельно цвета; Развивать воображение; Закреплять представления детей о родном городе, о празднике – дне рождения города; Воспитывать любовь к родному городу;
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
12.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Транспорт» (из бросового материала)	Продолжать учить детей делать поделки из использованного и бросового материала, развивать фантазию, воображение, детское творчество, прививать интерес к ручному труду. (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», с. 103)
14.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u>	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. В.В.Гербова, стр.62

	Чтение художественной литературы		
15.02 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подгот. группа, с72)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
19.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, стр.)
21.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко». В.В.Гербова, стр.71
22.02 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Военная техника»	Цель: Закрепить умение лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/20/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
26.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Тюльпаны» (оригами)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. (интернет-ресурсы)
28.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Помочь детям запомнить стихотворение Е. Благиной "Посидим в тишине", отрабатывать речевое дыхание, развивать поэтический слух детей.
29.02 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Конфетница для мамочки»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 148)
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.			

II неделя Тема: «Моя мама»			
4.03 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, побуждать к воссозданию образа матери через уточнение знаний о ее внешности, профессии, хобби, домашних делах; -воспитывать доброжелательное, бережное отношение к маме, уважение к ее труду;-развивать умение составлять небольшой рассказ о своей маме; -активизировать активный и пассивный словарь детей.
6.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63</i>
7.03 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (интернет-ресурсы)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
III неделя Тема: «Моя семья»			
11.03 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Мост» (из строительного материала)	Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность, симметричность, подбирать материал. Развивать стремление к творчеству. (Куцакова Л. В. «Конструирование и худож. труд в д/с» с. 129.)
13.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»	Продолжать знакомить детей с произведениями Г. Сапгира. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и мотивы поведения персонажей.
14.03 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе. (интернет - ресурсы)
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
18.03 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Знаюки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, стр.)
20.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой.
21.03 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Мать - и - мачеха»	Учить детей вырезать детали путём складывания бумаги в два – три слоя. Создавать несложную композицию весенних первоцветов. Развивать познавательный интерес. (Петрова И. М. «Объёмная аппликация» с. 13)
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			

V неделя Тема: «Подводный мир»			
25.03 Пн.	Познавательное развитие Конструирование	Панно «Рыбки»	Продолжать развитие навыков конструирования из бумаги – техника оригами. Развивать навыки выполнения базовой модели «двойной треугольник. Развивать творческое воображение, мелкую моторику стержень). Совершенствовать умения работать с бумагой приобретённые в процессе поисковой деятельности. Учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении композиции (Куцакова, Конструирование и ручной труд в детском саду)
27.03 Ср.	Речевое развитие Чтение художественной литературы	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."
28.03 Чт.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112.)
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			
1.04 Пн.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	«Что такое здоровье»	продолжать формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.
3.04 Ср.	Речевое развитие Чтение художественной литературы	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
4.04 Чт.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
8.04 Пн.	Познавательное развитие Конструирование	«Космос» (конструирование по замыслу).	расширение знаний детей о космосе через конструирование модели астролёта с помощью «ЛЕГО».
10.04 Ср.	Речевое развитие Чтение художественной литературы	Чтение рассказа «Первый космос» В.П. Бороздина	Познакомить детей с новым произведением, посвященным Дню космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Ю. Гагарин. Развивать коммуникативные способности: умение слушать, не перебивая. Поддерживать и развивать интерес к художественной литературе.
11.04 Чт.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«В далёком космосе»	Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 182)
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			

III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
15.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Животные холодных стран»	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.
17.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Г. Снигерёв «К морю»	Продолжать знакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить детей выявлять и понимать идею произведения, расширять кругозор, поддерживать интерес к природе, свободно, без повторов пересказывать понравившиеся эпизоды.
18.04 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. (Т.С Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада»)
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
22.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Весенние первоцветы».	Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности. Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки. Закреплять навыки точных, аккуратных сгибов. Закреплять выполнение базовых форм: «простой треугольник», «воздушный змей». Упражнять в умении составлять общую композицию, гармонично размещая свою поделку.
24.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Сказки Г.Х. Андерсона	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсона В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76
25.04 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 196.)
27.04 Суб.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина).
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
02.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	По замыслу	Учить детей лепить коллективно, используя в процессе работы свои знания, опыт. Развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

	Лепка		
6.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	По замыслу	Учить детей конструировать коллективно, используя в процессе работы свои знания, опыт. Развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. (Куцакова Л.В. Контр. и худ.труд в д/с с. 129)
8.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	С. Есенин. «Берёза»	Учить вслушиваться в ритм, мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
13.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность (Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина).
15.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
16.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Голуби на крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы (голуби на крыше, ветке, в небе). Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. (интернет-ресурсы)
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
20.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование	«Бабочка».	Цель: научить детей конструировать из бумаги бабочку. развивать умение детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба; развивать мелкую моторику, глазомер, конструктивные способности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/04/30/konstruirovanie-origami-babochka
22.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Закличка <i>Заучивание наизусть</i> «Божья коровка...»	Вспомнить с детьми о назначении закличек в устном народном творчестве, помочь запомнить и с выражением рассказывать закличку.
23.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Трудолюбивая пчёлка»	Цель: учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание, продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. развивать словарь, мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/373469-konspekt-organizovannoj-obrazovatelnoj-dejate

Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Здравствуй, лето!»			
27.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим	Здравствуй, лето!	расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор;
29.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне (цветах, кустарниках, деревьях весной). В.В.Гербова, стр.79
30.05 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Бабочка капустница»	Учить детей с помощью разнообразных техник создавать единый сюжет, учить взаимопомощи. Развивать мелкую моторику, художественный вкус. (Афонькин С. Ю., Лежнева Л. В., Пудова В. П. «Оригами и аппликация» с. 258)
Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».			